



全国优秀教材二等奖

义务教育教科书

七年级

上册

地理



人民教育出版社

人民教育出版社

义务教育教科书

地理

七年级

上册

人民教育出版社 课程教材研究所
地理课程教材研究开发中心 | 编著 |

人民教育出版社

·北京·

人民教育出版社

主 编：樊 杰
副 主 编：高俊昌
本册主编：袁孝亭

主要编写人员：樊 杰 韦志榕 高俊昌 袁孝亭 陆 军 邵 英 吉小梅
覃燕飞 丁尧清 刘 健 葛文城 许豫东 李 亮 周盈科

责任编辑：周盈科
地图编辑：万必文
美术编辑：李宏庆

版面设计：李宏庆

插 图：李旻（封面） 王国栋 姜吉维 李宏庆

地图制作：李书伟 许大可

图片提供：樊颖 李春旺 朱京 东方道途公司

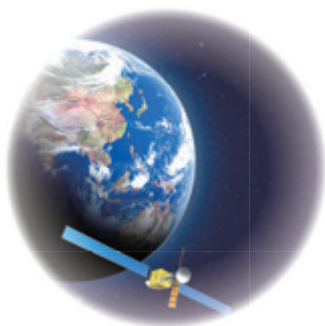
义务教育教科书 地理 七年级 上册
人民教育出版社 课程教材研究所 编著
地理课程教材研究开发中心

出 版 人民教育出版社
（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）
网 址 <http://www.pep.com.cn>

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题，请登录中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

目 录

绪言 与同学们谈地理 1



第一章 地球和地图 1

第一节 地球和地球仪 2

第二节 地球的运动 11

第三节 地图的阅读 16

第四节 地形图的判读 24



第二章 陆地和海洋 29

第一节 大洲和大洋 30

第二节 海陆的变迁 37



第三章 天气与气候 45

第一节 多变的天气 46

第二节 气温的变化与分布 53

第三节 降水的变化与分布 58

第四节 世界的气候 62



第四章 居民与聚落69

第一节 人口与人种 70

第二节 世界的语言和宗教 77

第三节 人类的聚居地——聚落 81



第五章 发展与合作87

附录一：本书主要地理词汇中英文对照表 94

附录二：本书常用地图图例 95

世界的国家和地区 世界地形图

绪言

与同学们谈地理

- ◎ 地理课学习些什么？
- ◎ 学习地理有什么用？
- ◎ 怎样学好地理？



与同学们谈地理

同学们，新学期开始了，课程表中有一门新的课程——地理课。那么，地理课学习些什么？学习地理有什么用？怎样才能学好地理？下面就让我们带着这些问题，一起走进地理课吧！

地理课学习些什么？

“地理”这个词对同学们来说并不陌生，通过小学的相关课程，以及大众传媒，我们已经知道了它。然而，在现实的生活和学习中，还有许多关于地理的问题引起我们的好奇心和求知欲。以下是同学们提出的一些地理问题。

为什么地球上会发生沧海桑田的变化？

为什么亚洲的大河流多呈放射状分布？

为什么世界上有些地方人口稠密，另一些地方却荒无人烟？

为什么中东是世界上一个长期的热点地区？

为什么中国的地理位置十分优越？

为什么长江三角洲地区被称为“鱼米之乡”？

为什么塔里木盆地是西部大开发的热土？

为什么中国南北气温差异很大？

你一定还有其他问题吧，请补充进来。

地理课可以帮助我们了解和分析这些问题，懂得一些浅显的地理道理。由此可以看出，在地理课

上我们要探究大自然的奥秘，要了解世界的、祖国的、家乡的地理环境，以及一些经济和文化现象，理解人类活动与地理环境的关系。

我国古代，往往用“上知天文，下知地理”来形容一个人知识的渊博。在现代社会中，人们所需要的天文、地理等科学知识就更多了。地理课的学习，将是我们丰富知识、充满智慧的学习。

学习地理有什么用？

学习地理，使我们懂得欣赏和尊重人类生活的世界。自然环境是复杂多样的，这是大自然赠予我们的多彩世界，而多彩的世界赋予我们多彩的生活。



① 我国江浙一带气候温暖湿润，有栽桑养蚕的历史。这里生产的漂亮的丝绸服装享誉世界。



① 日本是岛国，沿海有丰富的渔业资源。日本人的饮食有浓烈的“海的味道”，而且形成了独特的“鱼文化”。



① 我国云南省的元阳县山高谷深，村庄大多坐落在山谷中，人们沿山势修筑了层层叠叠的梯田，蔚为壮观。



① 意大利的威尼斯是一座有着独特风光的水城。城市里纵横的水道成了大街小巷，船是主要的交通工具。

以上这些实例——还有许许多多的实例——都说明，我们每个人都生活在一定的自然环境之中，我们正是在与大自然长期和谐相处中，形成了这一幅幅富有特色的生活画卷。我们要尊重自然规律，热爱生我养我的地方。

学习地理，使我们具备全球观念和环境意识。当今的世界，我们会经常听到“地球越来越小”的感叹。的确是这样，不论是自然环境的变化，还是社会经济的动荡，都会由世界的局部地区影响到整个世界。热带雨林被大面积砍伐后对全球气候的影响；缘起美国的“金融海啸”席卷全球，都是生动的例子。

我们还听到过这样一种说法——“只有一个地球”，这是人们面临越来越严重的环境问题时发出的忠告。社会经济的飞速发展，一方面给人类带来了巨大的财富，另一方面也带来了日益严峻的环境和资源问题。人们为了能够世代在地球上很好地生活下去，必须形成绿色生产生活方式，促进人与自然和谐共生，走可持续发展的道路，构建人与自然生命共同体。

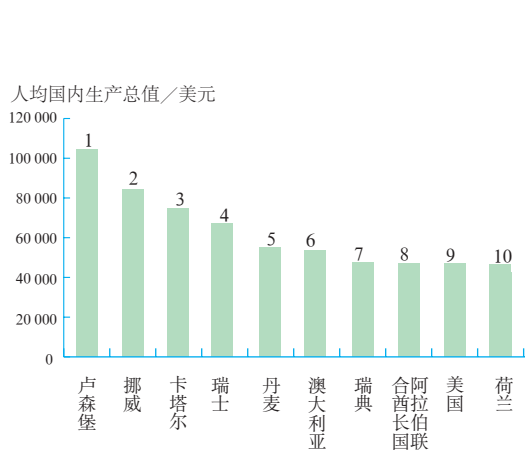


我听说过这样一句话：“我们赖以生存的自然环境和资源既是从父辈那里继承来的，又是从子孙后代那里借用来的。”应该怎样理解这句话的含义呢？

学习地理，我们会用综合和动态的眼光分析问题。地理事物的形成是多种因素影响和制约的结果，比如一座城市的形成，可能与地形、气候、河流、资源、交通等因素有关。因此，我们在考察某一地理事物时，要有综合分析的眼光，把握各种因素之间的因果关系。地理事物并不是一成不变的，它们有发生、发展的过程，比如城市的发展就可能经历了从村落到城镇，再从城镇到城市的过程。因此，我们在考察某一地理事物时，还必须有动态分析的眼光，探究它的变化历程。

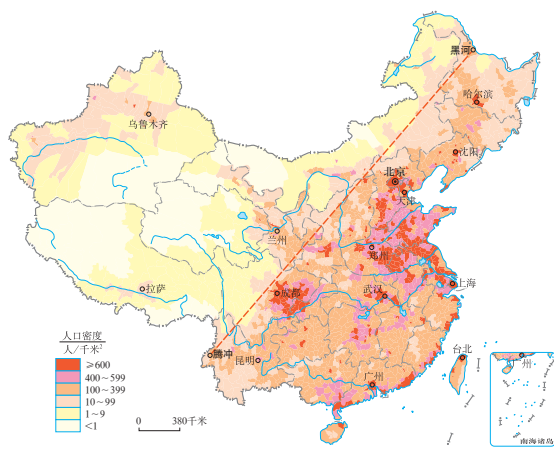
学习地理，使我们掌握分析地理问题的多种技能。我们会从统计数字和图表中，分析地理事物的

数量关系；会从各种地图中，分析地理事物的空间分布和空间联系；会从各种遥感图片中，分析地理事物的实时状态。会读图、用图，还能够增强我们的生活技能。



世界人均国内生产总值排名前十位的国家

从图中可以直观地看出在世界人均国内生产总值排名前十位的国家中，欧洲西部就占了六个国家，说明欧洲西部是世界上发达国家最集中的地区。



我国人口密度示意图

从图中可以清晰地看出中国人口分布很不均匀。黑河—腾冲一线以东，人口十分稠密；黑河—腾冲一线以西，人口比较稀疏。

学习地理带给我们的益处还有很多，同学们在以后的学习中会慢慢领悟。

怎样学好地理？

要善于观察，发现问题。地理课研究的是真实的世界，我们的课堂不仅在教室里，还在大自然和社会中。不论是教科书中的图片，还是野外的真实景观，我们都要仔细观察、思考，发现问题。例如，同样是高原，为什么有的高原表面地形平坦，有的却崎岖不平？同样是农业生产，为什么有的地方农民在种地，有的地方牧民在放牧？再如，探究我们居住的城市的形成和发展，有一连串问题值得追问：这座城市的位置在哪里？位置对城市的气候有没有影响？气候对流经城市的河水量有没有影响？水资源的状况对城市人们的生活有没有影响？这座城市历来就是这样吗？……如果我们将这些问题像剥洋葱一样层层剥开，逐一解答，既能够扎实地掌握地理知识，还能够锻炼我们的逻辑思维能力。

要会读图表，熟练运用。地理图表既是地理的重要内容，也是学习地理的重要工具。在地理学习中要养成读图、用图的习惯，要学会阅读、使用、绘制地理图表等技能，把相关知识落实在图上。

要联系实际，勤于实践。地理教科书中所讲的地形、气候等自然要素，人口、语言等人文要素，都是一般性的知识和规律；所讲的各种区域案例，也不一定与我们所处的地方相同。我们要善于运用从这些内容中获得的地理知识和方法，结合自己的生活体验，对身边的地理环境和事物进行分析，把知识学活。

要放开手脚，拓宽视野。我们总是生活在一个特定的地方，要了解更多的区域特点、因地制宜谋发展的实例，需要我们迈开双腿走出去，看看家乡是怎样在当地自然环境、资源的基础上发展的；还需要我们睁大双眼看世界，利用各种报刊、电视、广播、网络，看看家乡之外的地区是怎样发展的。这样的信息积累多了，一定会对我们的地理学习大有裨益。



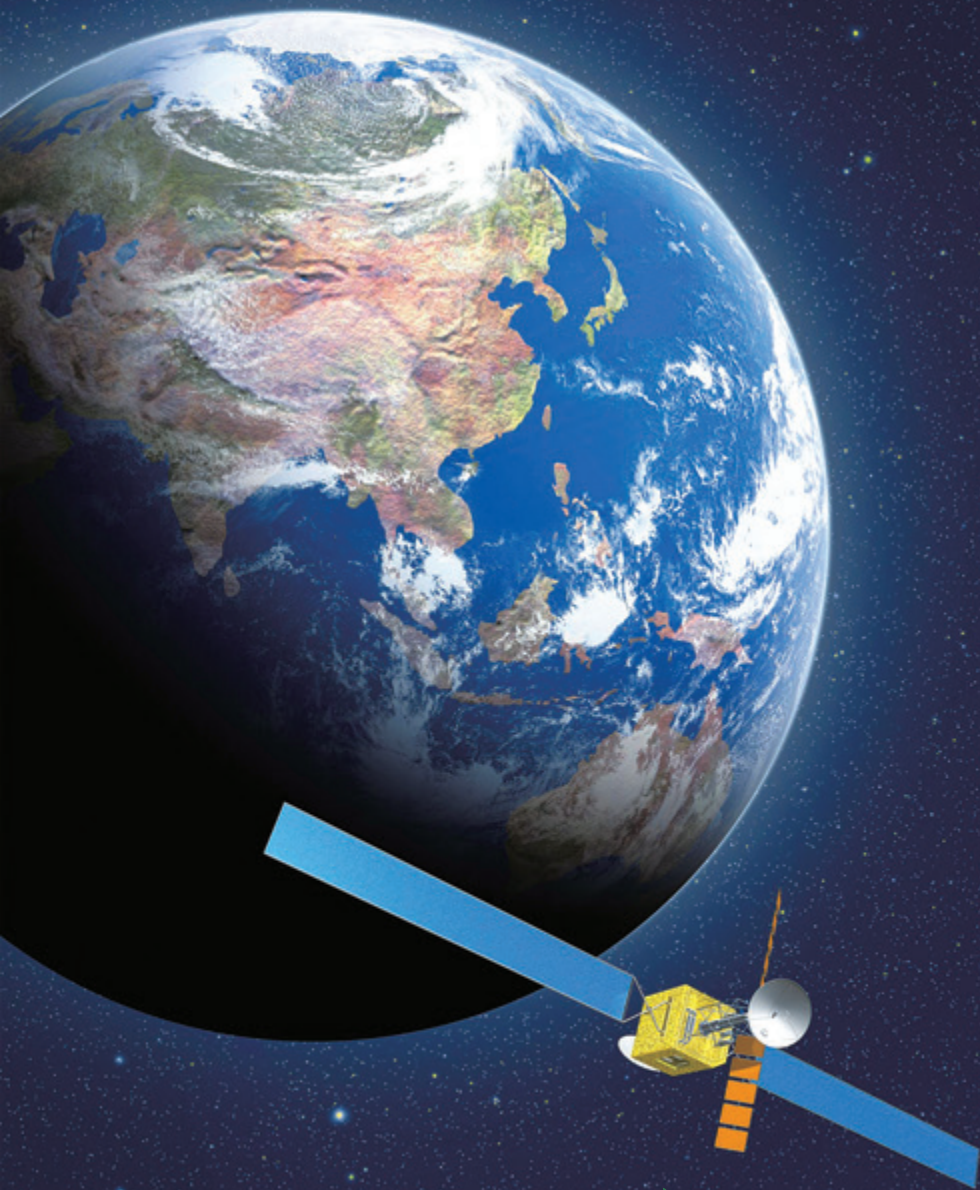
地理野外考察

同学们，通过这节课的学习，你一定感受到了地理课是一门十分有用、有趣的课程。它会让你感受世界和祖国的千姿百态，学会与地球进行终生的“谈话”，这对我们未来成为担当中华民族伟大复兴重任的时代新人来说，是终身受用的。

第一章

地球和地图

- ◎ 人类是如何逐步认识地球形状的？
- ◎ 地球仪有什么用处？
- ◎ 地球运动对人类活动有哪些影响？
- ◎ 你会在地图上阅读并查找地理信息吗？
- ◎ 你会根据需要选择合适的地图吗？



第一节

地球和地球仪

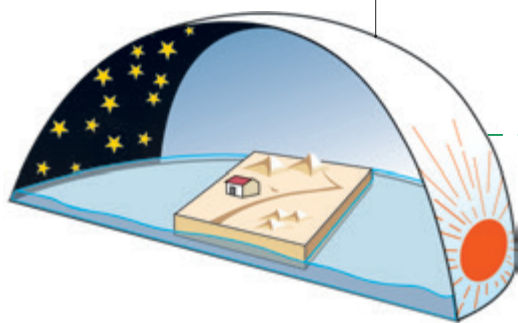
地球的形状和大小

地球是我们人类的家园。这个家园是什么样子的呢？

地球是一个球体，这个在今天看来已经是再简单不过的问题，在古代却是一个难解的谜。人们对地球形状的认识，经历了漫长的过程（图1.1）。

古代人由于活动范围狭小，往往凭自己的直觉认识世界，看到眼前的地面是平的，就以为整个大地也是平的，并且把天空看作是倒扣着的一口巨大的锅。我国古代有“天圆如张盖，地方如棋局”的说法。

后来人们根据太阳、月亮的形状，推测地球也是个球体，于是就有了“地球”的概念。



①天圆地方



②太阳和月亮

图1.1 人类对地球形状的认识过程



阅读材料

麦哲伦船队的环球航行

1519年9月，在麦哲伦的带领下，二百多名探险队员分乘五艘帆船，从西班牙出发，渡过大西洋，绕过南美洲的南端进入太平洋。一路上，船员们历尽千辛万苦，于1521年3月到达菲律宾群岛。麦哲伦因为卷入当地人的纠纷而身亡。船员们决定继续西航，他们艰难地渡过印度洋，再绕过好望角，最后只剩下一艘船和十几名船员，于1522年9月回到西班牙。

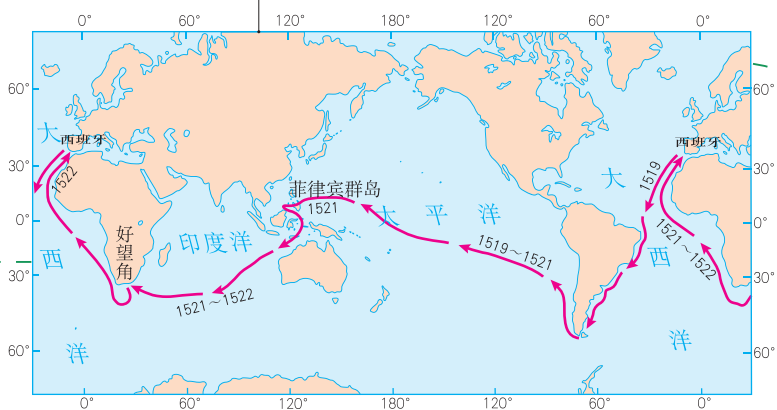
麦哲伦船队环球航行的成功，结束了人们关于地平、地方与地圆的争论。有趣的是，当船队的勇士们回到西班牙后，在得到的许多礼物中就有一件是地球仪。在地球仪上写着这样一句话——“你首先拥抱了我！”



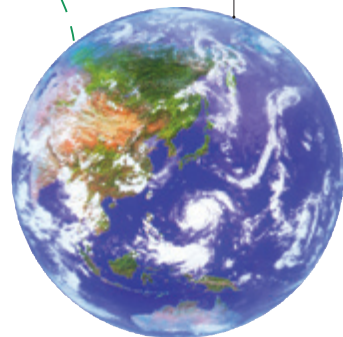
麦哲伦（1480—1521）

1519—1522年，葡萄牙航海家麦哲伦率领的船队，首次实现了人类环绕地球一周的航行，证实了地球是一个球体。

20世纪，人类进入了太空，从太空观察地球，并且从人造卫星上拍摄了地球的照片，确证地球是一个球体。



③ 麦哲伦环球航行路线图



④ 地球卫星照片

图1.2所示的是一组关于地球大小的数据。现在利用人造卫星不仅确证了地球的形状，而且精确地测量出了地球的大小。

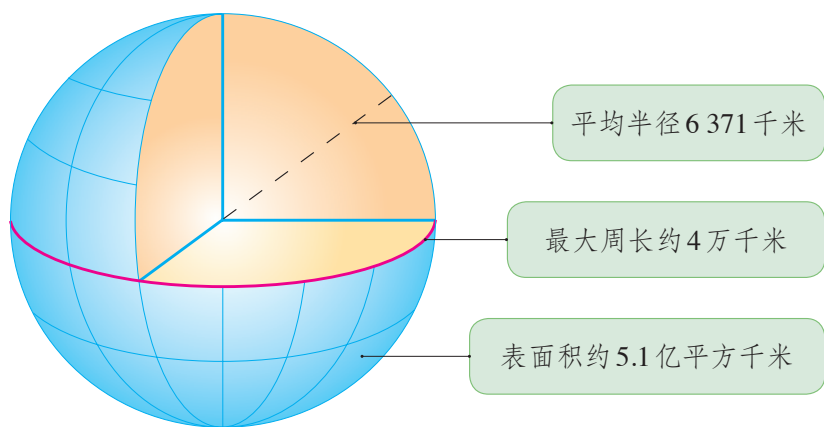


图1.2 地球的大小



活动

认识地球的形状与大小

1. 从人们认识地球形状的历程中你感悟到了什么？
2. 用你学校中熟悉的事物作比较，感受地球的大小，完成表1.1。

表 1.1

表面积5.1亿平方千米	约相当于	个足球场的总面积（足球场面积约7 000平方米）
最大周长4万千米	约相当于	个400米跑道的总长



图1.3 地球仪

地球的模型——地球仪

地球太大了，为了便于看到它的全貌，人们仿照地球的形状，按照一定的比例把它缩小，制作了地球的模型——地球仪（图1.3）。在地球仪上，人们用不同的颜色、符号和文字来表示陆地、海洋、山脉、河湖、国家和城市等地理事物的位置、形状及名称等。地球仪可以方便我们知道地球的面貌，了解地球表面各种地理事物的特征及其分布。

拨动地球仪，可以看到它是绕着一根轴转动的。这根轴代表地轴。事实上，地球并不存在这根轴，它是人们假想的轴。地轴与地球表面相交的两点，叫两极。其中，对着北极星方向的点叫北极，它是地球上的最北点。与北极对应的点叫南极，是地球上的最南点。

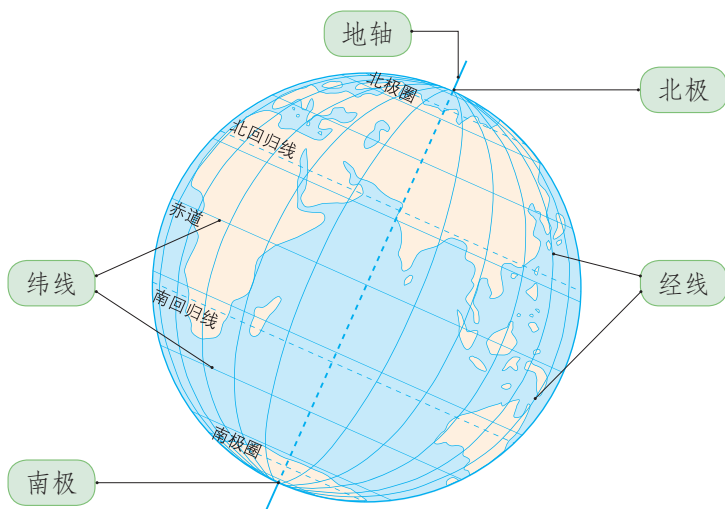


图1.4 地球仪上的点和线



活动

制作简易的地球仪

按以下步骤制作地球仪（材料：乒乓球、铁丝、胶布、橡皮泥等）。

1. 如图1.5中①所示，在乒乓球的中部用红笔画上一个圆圈，作为赤道；在a、b两点各钻一个小孔，使小孔到赤道上各点的距离相等。

2. 把铁丝弯成图中②所示的形状，注意倾斜的铁丝要与水平面成 66.5° 角，同时所弯的半圆要比乒乓球略大一些。

3. 把乒乓球用倾斜的铁丝穿起来。

4. 在图③中的倾斜铁丝两头，即a和b处，用胶布裹几圈，这样可把乒乓球固定在倾斜铁丝的中间，同时又可以自由转动。

5. 在图③中c的部位，包上一些橡皮泥，使做好的小地球仪不会翻倒。

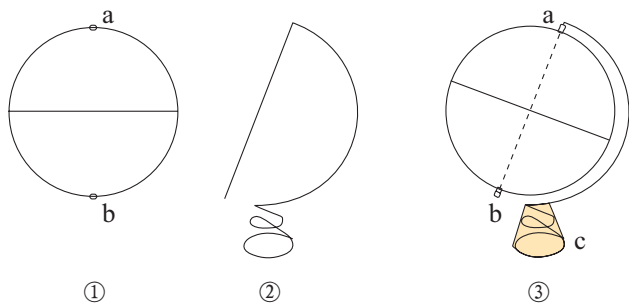


图1.5 制作简易地球仪

纬线和纬度

在地球仪上，与南、北极距离相等的大圆圈，叫赤道。所有与赤道平行的圆圈叫纬线。赤道是最大的纬线圈。纬线在南北两极缩成一点。纬线指示东西方向。

赤道的纬度为 0° ，是纬度的起始线。从赤道向北和向南，各分 90° ，称为北纬和南纬，分别用“N”和“S”表示。北极和南极各为 90° 。

人们规定，全球 0° — 30° 为低纬度地区， 30° — 60° 为中纬度地区， 60° — 90° 为高纬度地区。

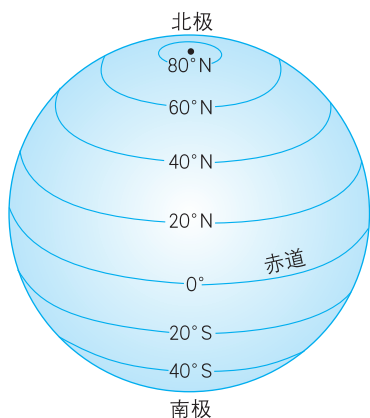


图1.6 纬线和纬度



阅读材料



图1.7 基多赤道纪念碑

赤道纪念碑

在南美洲厄瓜多尔首都基多市有两座赤道纪念碑。图1.7中的赤道纪念碑落成于1982年，碑高30多米，通体用赭红色花岗岩建成，造型呈方柱形。碑顶是一个醒目的大型石刻地球仪，上面有一条象征赤道的白色中心线，从上至下与碑东西两侧台阶上的白线相连。



活动

认识纬线和纬度

1. 观察地球仪，说说纬线有什么特点。想想纬线可以有多少条。
2. 在地球仪上找出赤道，并结合图1.8，说明赤道是一条重要的纬线。

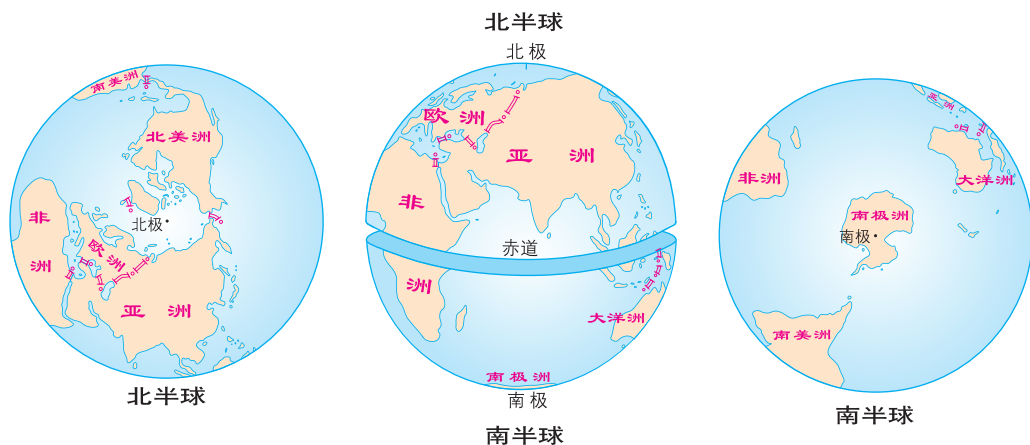


图 1.8 南北半球的划分

经线和经度

在地球仪上，连接南北两极并垂直于纬线的线，叫经线，也叫子午线。经线指示南北方向。

本初子午线的经度为 0° ，是经度的起始线。由此向东和向西，各分 180° ，称为东经和西经，分别用“E”和“W”表示。东经和西经的 180° 是重合的，通常就把它称为 180° 经线。

任意两条相对的经线都组成一个经线圈；任意一个经线圈，都可以把地球分成两个半球。

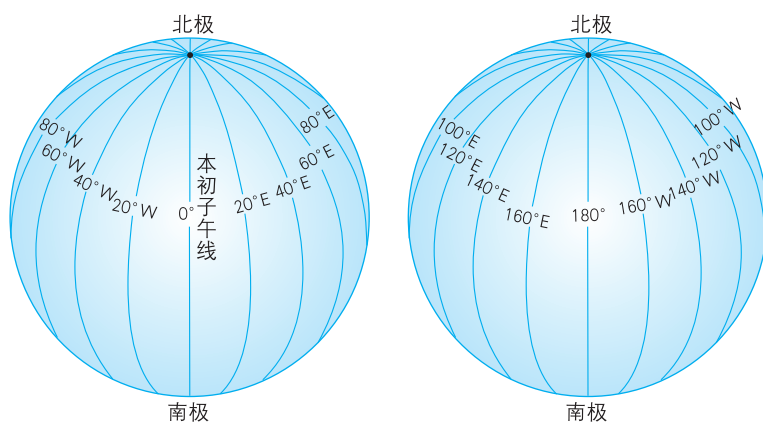


图 1.9 经线和经度



阅读材料

本初子午线的地面标志

1884年10月13日在美国华盛顿召开的国际经度会议作出规定，把通过英国格林尼治天文台旧址的那条经线作为经度的起算经线。本初的原意是起点，所以就把这条经线称为本初子午线。

图1.10为本初子午线的地面标志。该标志为一条宽十几厘米、长十多米的铜线，位于英国格林尼治天文台旧址。



图1.10 格林尼治0°经线



活动

认识经线和经度

1. 观察地球仪，说说经线有什么特点。想想经线可以有多少条。
2. 在地球仪上找出0°与180°组成的经线圈，20°W与160°E组成的经线圈。比较这两个经线圈，看哪一个穿过的陆地少。说出图1.11所示东西半球是按哪一个经线圈划分的。

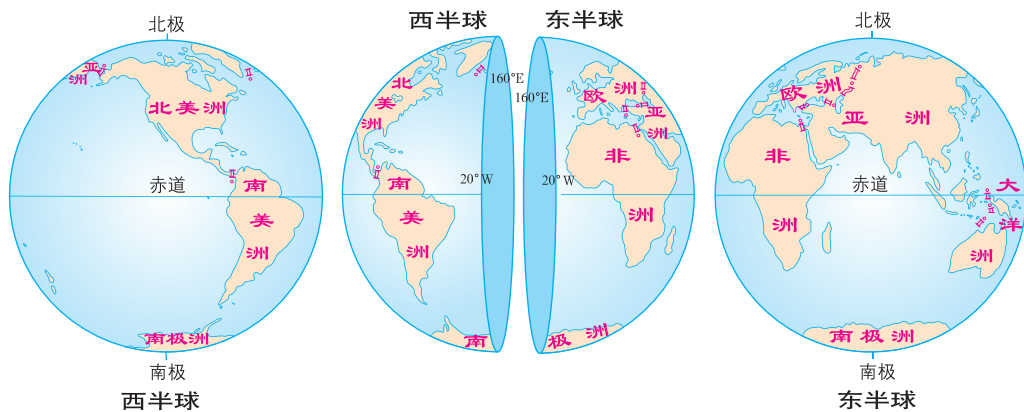


图1.11 东西半球的划分

利用经纬网定位

在日常生活中，我们经常听到或看到下列类似的报道。

2011年第9号热带风暴“梅花”，于7月28日14时，在太平洋洋面生成。中心位于 11.7°N ， 135°E 。

洋面这么大，“梅花”的具体位置到底在哪里呢？



在地球仪上，经线和纬线相互交织，形成经纬网（图1.12）。地球表面任一地点的经纬度位置，就是某条经线和某条纬线的交点。例如，图1.13表示的就是报道中“梅花”的具体位置。这与我们进入电影院根据排号和座号确定自己的座位很相似。

在茫茫大海上航行的轮船，在辽阔天空中翱翔的飞机，都可以利用经纬网来确定位置，方便导航。因此，利用经纬网定位在航海、航空、交通、军事，以及气象观测等许多方面，都有广泛的用途。

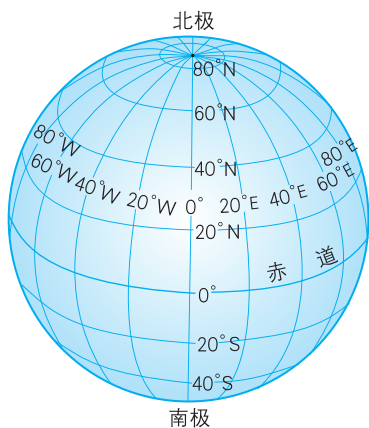


图1.12 经纬网

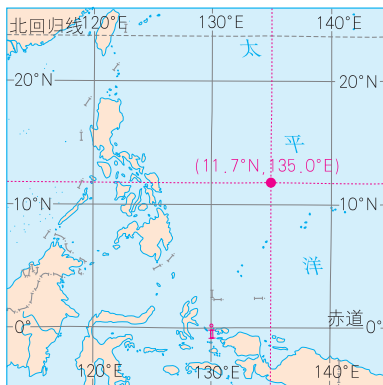


图1.13 台风“梅花”位置示意



活动

利用经纬网定位

1. 在地球仪或地图上，利用经纬网确定位置，查找地名，并完成表 1.2。

表 1.2

经度	纬度	地名	地名	经度	纬度
117°E	39°N	天津	上海	121°E	31°N
123°W	49°N		伦敦		
151°E	33°S		纽约		

2. 查阅近一个月来的报纸、杂志，看看世界或我国发生了哪些事件，利用经纬网找出这些事件发生的地点，读出大致的经纬度。

第二节

地球的运动

地球的自转

太阳每天东升西落，昼夜也随之交替，这种自然现象是地球的自转造成的。地球的自转是指地球绕着地轴的旋转运动。地球自转的方向是自西向东；自转一周的时间约为24小时，也就是一天。

地球是一个不透明的球体，在任何时刻，太阳光只能照亮地球的一半。被太阳照亮的半球是白昼；未被太阳照亮的半球是黑夜（图1.14）。地球不停地自西向东自转，昼夜也就不断更替，而且总是自东方迎来黎明的曙光，由西方送走黄昏的落日。地球上不同经度的地方，也就出现了时间的差异。

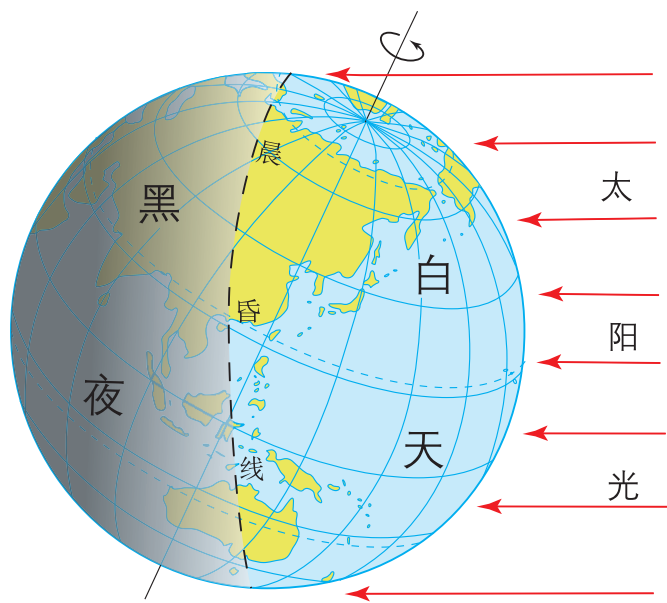


图1.14 昼与夜



阅读材料

是天转还是地转



哥白尼 (1473-1543)

我国古代早有人提出过“地转”的真知灼见。16世纪中叶,伟大的波兰天文学家哥白尼,经过30年观测研究,发表了著名的科学巨著——《天体运行论》。他认为太阳是宇宙的中心,地球在自转的同时又不断围绕太阳公转(图1.15)。哥白尼的“日心说”不仅改变了人类对宇宙的认识,而且冲击了当时欧洲宗教固守的“地心说”(地球处于宇宙的中心,是静止不动的)。当时的统治者把“日心说”视为异端邪说,把《天体运行论》列为禁书。如今,地球绕太阳运动已成为大众熟知的科学常识。

日月星辰每天东升西落,周而复始。这究竟是天在转还是地在转?古代的人们对此有过很长时期的争论。人类对“地转”的认识要比对“地圆”的认识晚得多。

我国古代早有人提出过“地转”的真知灼见。16世纪中叶,伟大的波兰天文学家哥白尼,经过30年观测研究,发表了著名的科学巨著——《天体运行论》。他认为太阳是宇宙的中心,地球在自转的同时又不断围绕太阳公转(图1.15)。

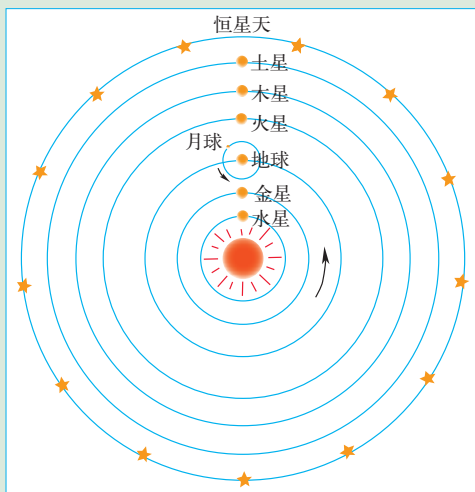


图1.15 “日心说”示意



活动

演示地球自转,说明地球自转产生的地理现象

1. 在暗室里,用手电筒或蜡烛等作为光源,照射地球仪。自西向东缓缓拨动地球仪,演示地球的自转,并观察昼半球和夜半球的分布。
2. 结合自己的生活体验,说说一天中,人们的作息时间与地球自转的关系。



图1.16 演示地球自转

3. 读图1.17, 在同一时刻, 姨妈和畅畅互致问候时, 为什么会有时间的差异?

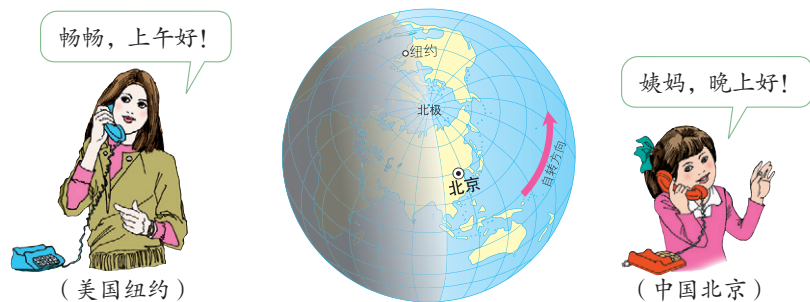


图 1.17

地球的公转

地球在自转的同时, 还围绕太阳不停地公转。地球公转的方向与自转方向一致, 也是自西向东, 公转一周的时间是一年。

地球在公转时, 地轴是倾斜的, 而且它的空间指向保持不变。这样, 地球在公转轨道的不同位置, 表面受太阳照射的情况也就不完全相同, 便产生了季节的变化(图1.18)。

以北半球为例, 夏至日前后一段时间, 地面获得的太阳光热较多, 形成夏季; 冬至日前后一段时间, 地面获得的太阳光热较少, 形成冬季; 春分日和秋分日前后一段时间, 地面获得的太阳光热比夏季少, 比冬季多, 分别形成春季和秋季。南半球季节与北半球相反。

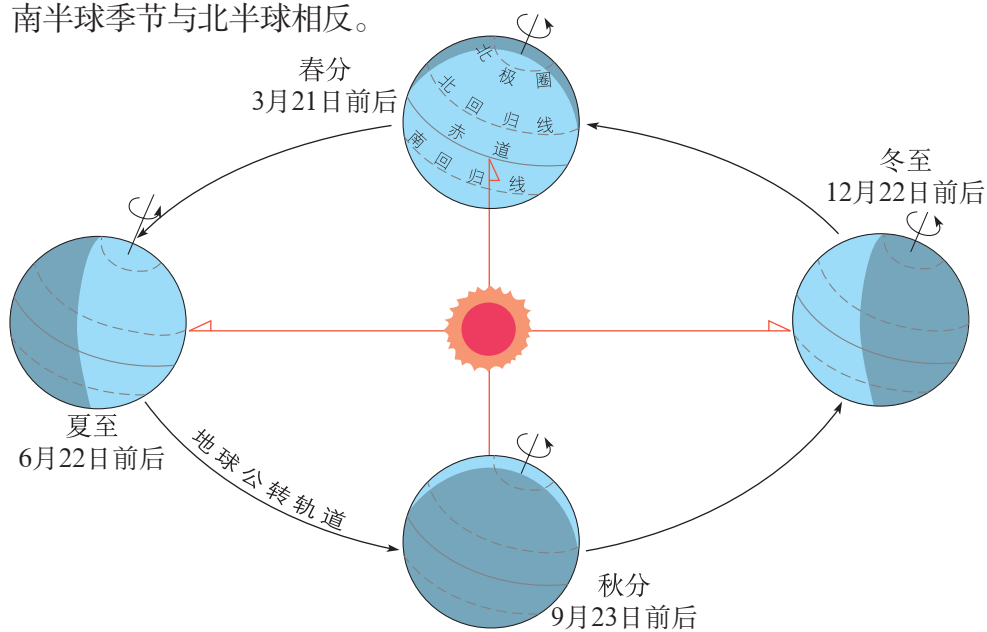


图1.18 地球公转示意(图中二分二至日均指北半球)



阅读材料

回归线和极圈

每年夏至日，太阳直射在 23.5°N ，这是太阳光线能够垂直照射的最北位置。此后太阳直射位置南移。每年冬至日，太阳直射在 23.5°S ，这是太阳光线能够垂直照射的最南位置。此后太阳直射位置北移。太阳直射位置在 23.5°N 和 23.5°S 之间来回移动，因此我们把 23.5°N 和 23.5°S 这两条纬线称为回归线， 23.5°N 称为北回归线， 23.5°S 称为南回归线。

极昼和极夜是南北极及其附近地区的一种自然现象。一天24小时都是白天，称为极昼；一天24小时都是黑夜，称为极夜。南、北纬 66.5° 是出现极昼、极夜现象的最低纬度，所以把这两条纬线称为极圈， 66.5°S 称为南极圈， 66.5°N 称为北极圈。

地球是个很大的球体，在同一时间里，纬度不同的地方，受到阳光照射的情况不同。一年之中，不同纬度的地带获得的太阳光热有多有少，冷热就有差别。人们根据各地获得太阳光热的多少，把地球表面划分为五个带（图1.19）：热带、北温带、南温带、北寒带和南寒带。

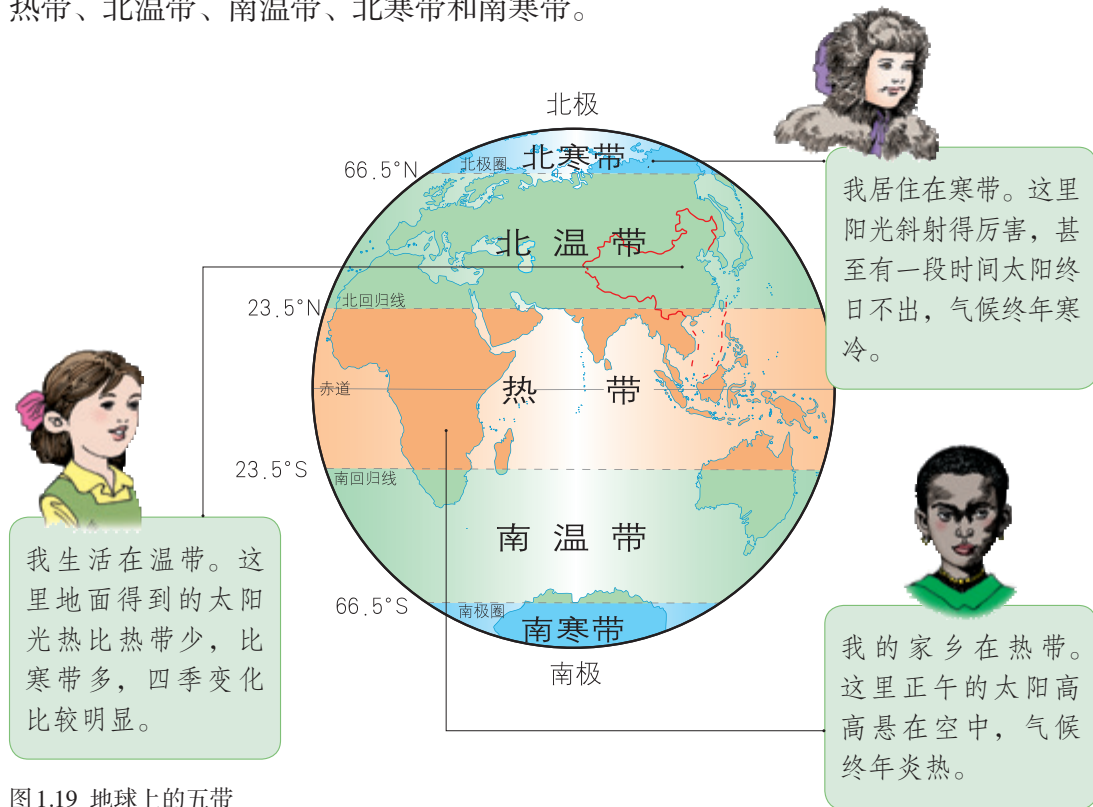


图1.19 地球上的五带



演示地球公转，说明地球公转产生的地理现象

1. 参照图 1.20，用地球仪演示地球的公转。

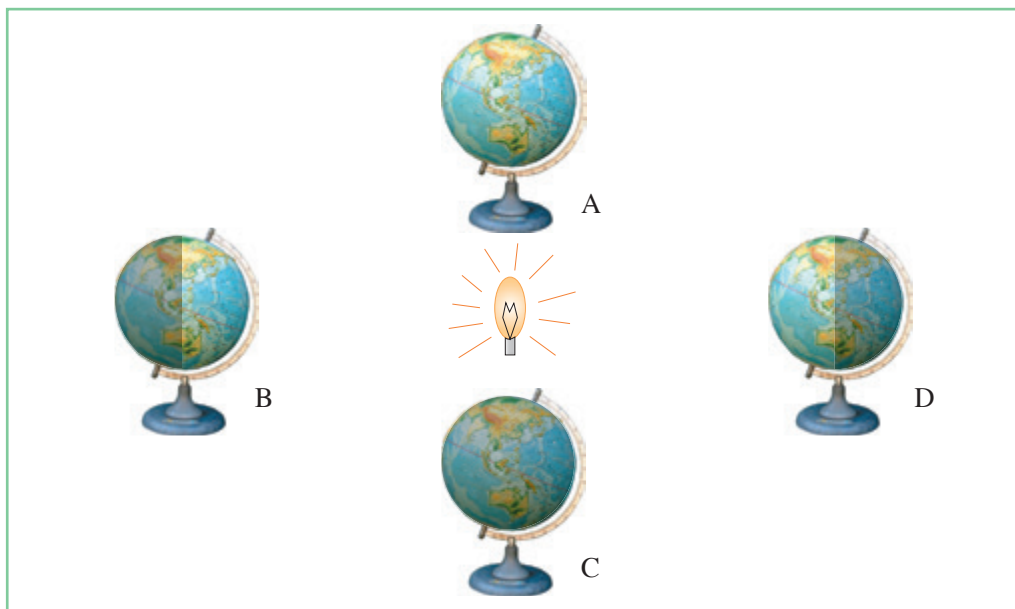


图 1.20 地球公转演示

2. 结合自己的生活体验，回答下列问题。

(1) 一年中什么季节中午太阳升得高一些？什么季节比较低？

(2) 一年中什么季节白昼时间较长？什么季节较短？

(3) 一年中我国中午太阳升得高、白昼时间长的季节是什么季节？说说这个季节，地球在图 1.20 所示的哪个位置附近？此时，南半球的澳大利亚是什么季节？

(4) 结合图 1.18，说说季节变化与地球公转的关系。

3. 观察图 1.19，看看我国大部分地区位于五带中的哪一带。

第三节 地图的阅读

学会阅读地图

地图是我们日常生活和学习地理不可缺少的工具。根据不同的需要，人们绘制了不同的地图。不同的地图，反映的地理事物种类的多少和同类地理事物的详略不同。比较图 1.21 和图 1.22 可以看出，地图是运用各种符号，将地理事物按一定的比例缩小以后表示在平面上的图像。比例尺、方向和图例是地图的“语言”，阅读地图应当明确这些“语言”的含义。



图 1.21 台湾岛卫星影像

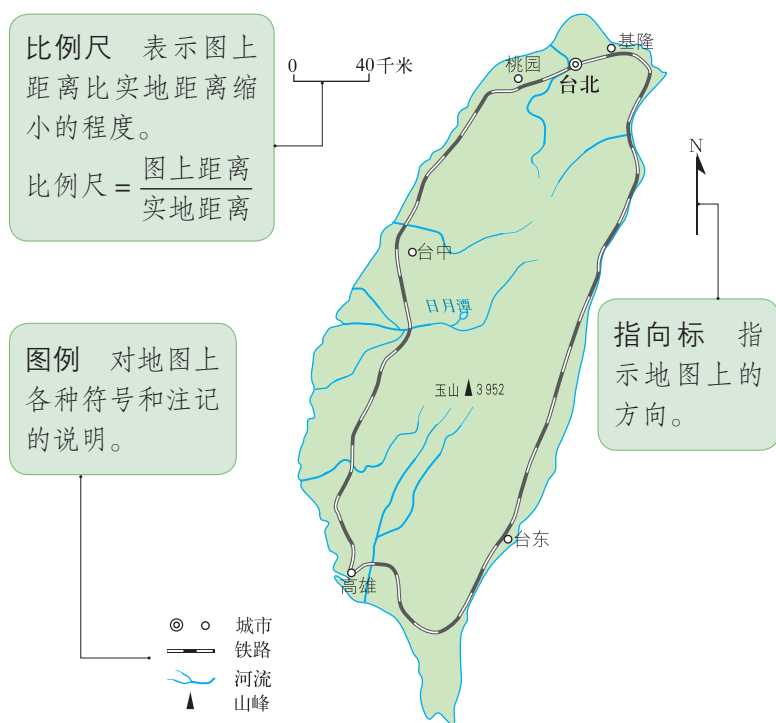


图 1.22 台湾岛地图

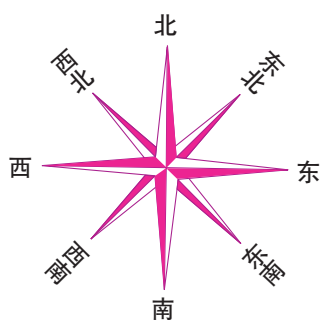


图1.23 地平面上的八个方向

阅读地图，要学会使用比例尺。地图上的比例尺多用线段表示，即在地图上画一条线段，注明1厘米代表实地距离多少千米。有的地图采用数字比例尺，例如1：500 000，表示图上1厘米代表实地距离500 000厘米，即5千米。

阅读地图，要学会在地图上辨认方向。面对地图，通常是“上北下南，左西右东”。在这个基础上，还可以再确定出东北、西北、东南和西南的方向（图1.23）。在有指向标的地图上（图1.22），要按照指向标判读方向。在有经纬网的地图上要根据经纬网确定方向（图1.24）。

在图中找到怀特霍斯、温哥华和尼皮贡。看看怀特霍斯大致在温哥华的什么方向，尼皮贡大致在温哥华的什么方向。

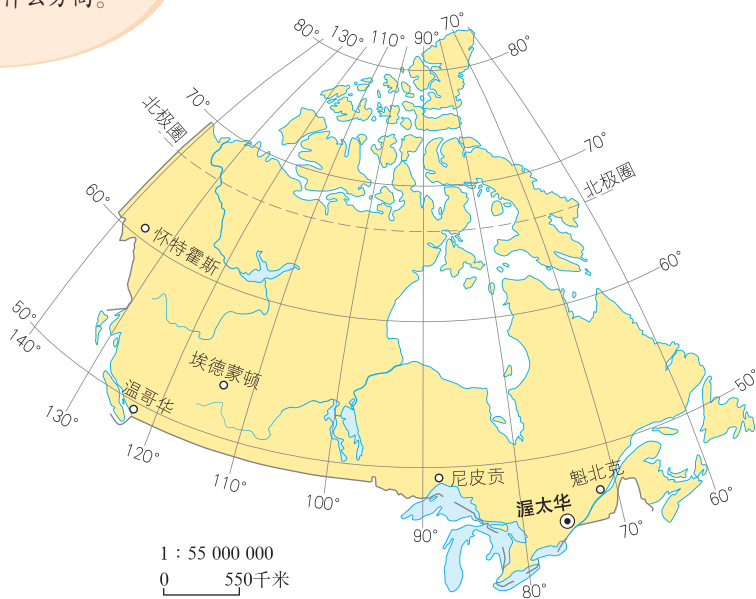


图1.24 经纬网地图

阅读地图，还要学会认识图例。地图上的图例中有各种符号，它们都表示一定的地理事物。图1.25是一些常用的图例。

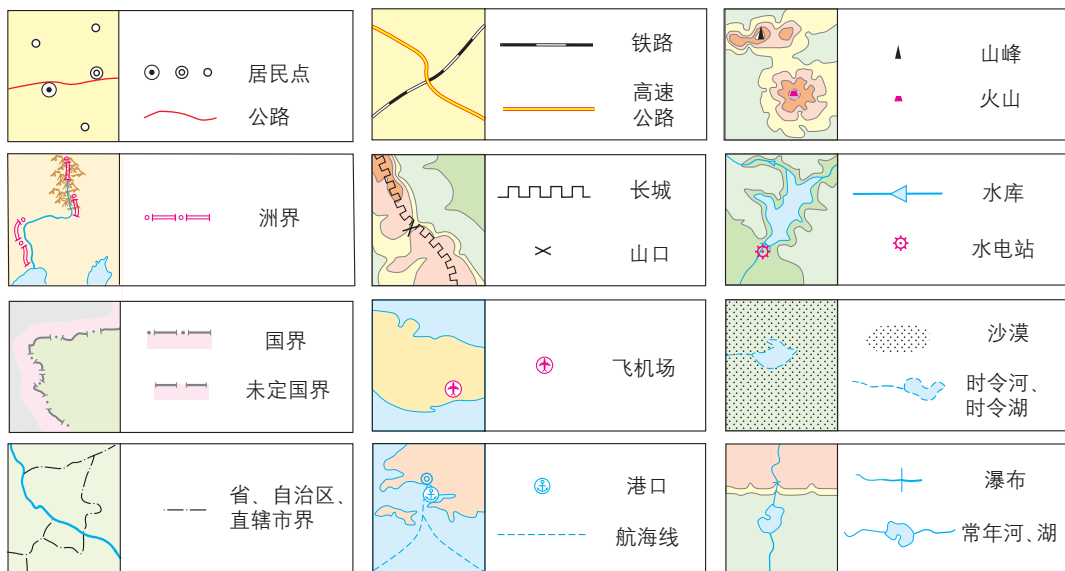


图1.25 一些常用图例

学会在地图上量算距离、辨认方向、识别图例，我们就能够阅读地图了。



活动

阅读和绘制地图

1. 阅读图1.26，完成下列要求。

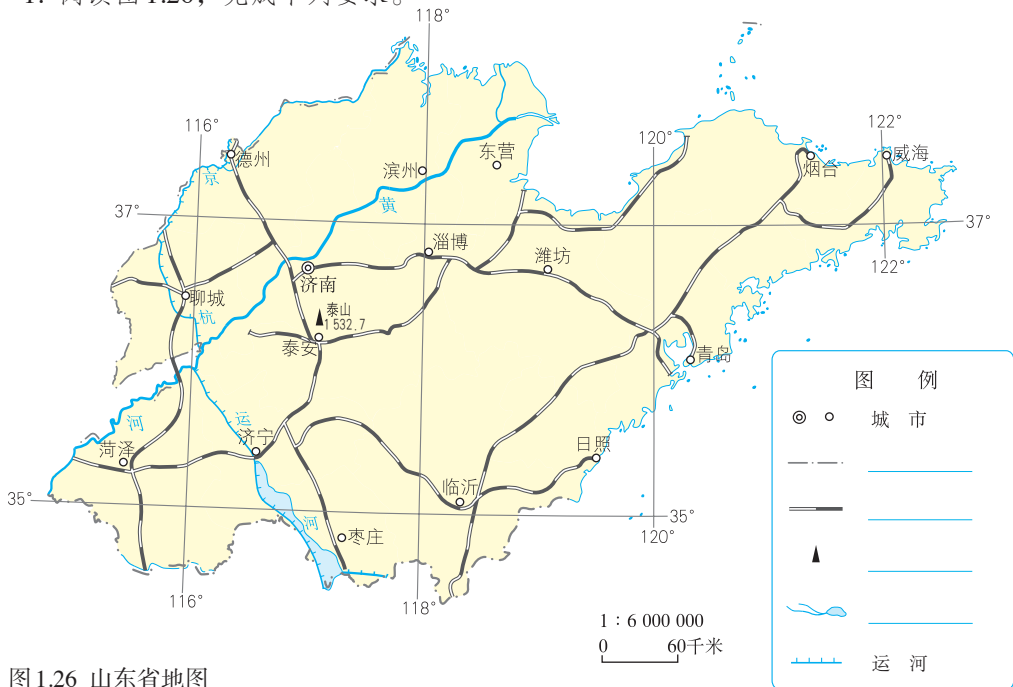


图1.26 山东省地图

(1) 确定地图的东、西、南、北方向。日照在济南的什么方向？济南在潍坊的什么方向？

(2) 根据图中的比例尺，量算济南到烟台的直线距离。

(3) 参考图 1.25，将图例补充完整。

2. 参照图 1.27 和图 1.28，绘制一幅你所在学校的平面图。



图 1.27 校园鸟瞰图

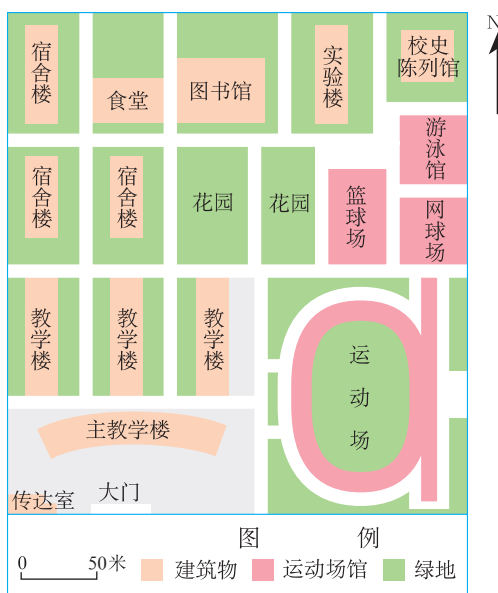


图 1.28 校园平面图

选择适用的地图

地图的种类很多，不同的地图能够反映不同的信息。根据使用目的，正确地选择地图，才能及时、准确地获得有用的信息。例如，去公园游览，需要寻找景点，应该从导游图上找答案。外出旅行，确定行程，应该参考交通图。了解国际时事，确定事件发生地点，应该查阅世界的国家和地区图（见书后附图）。

地图的比例尺有大有小，不同比例尺的地图表示的地域范围和内容详略程度不一样。我们应该根据需要进行选择比例尺合适的地图。例如，要去北京游览，想知道北京的位置，应该参考比例尺较小的中国地图；到了北京，想了解北京更多的情况，就要选择比例尺较大的北京市城市地图（图 1.29A）；想要去北京动物园游览，还要选择比例尺更大的北京动物园地图（图 1.29B）。

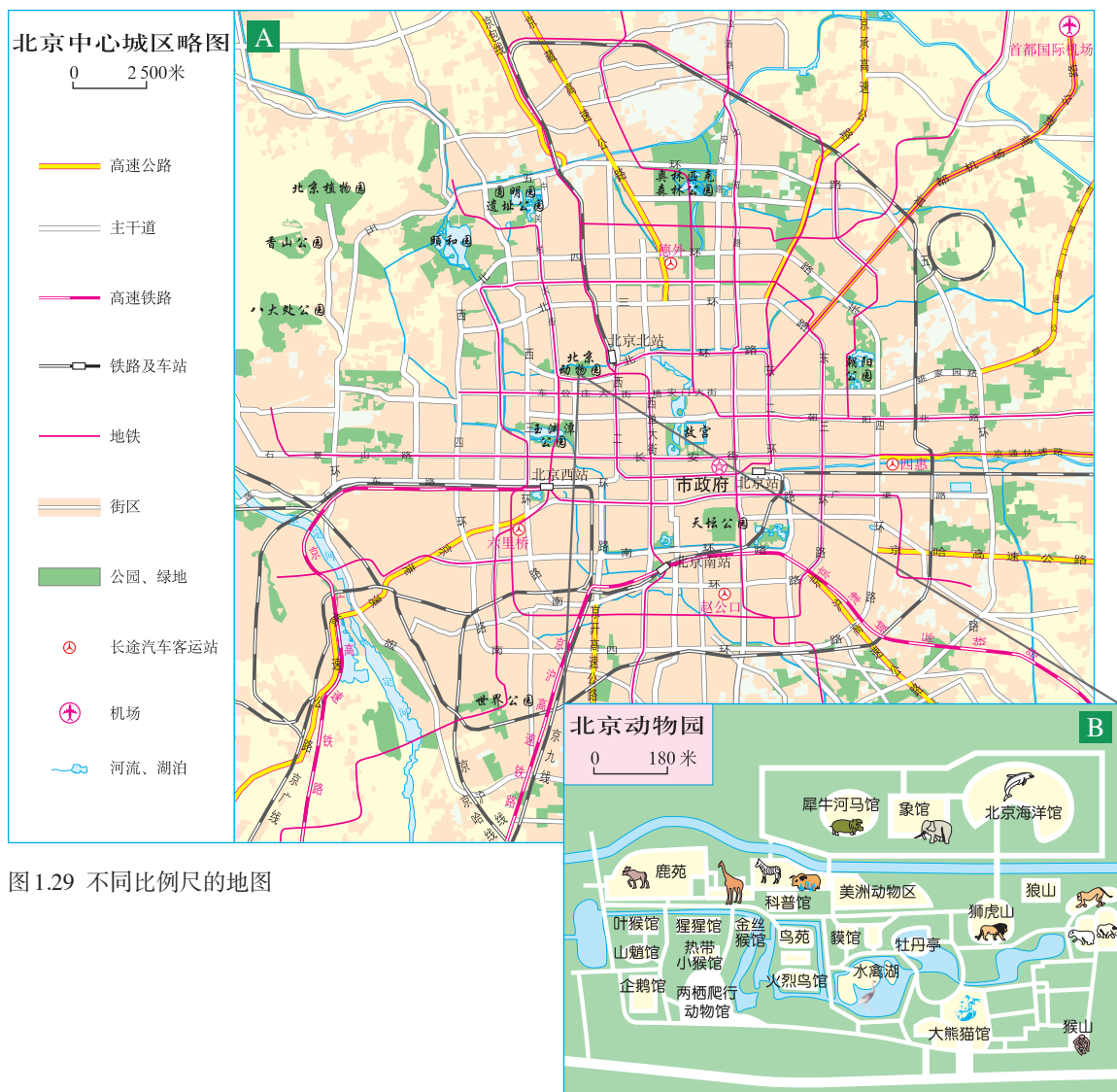
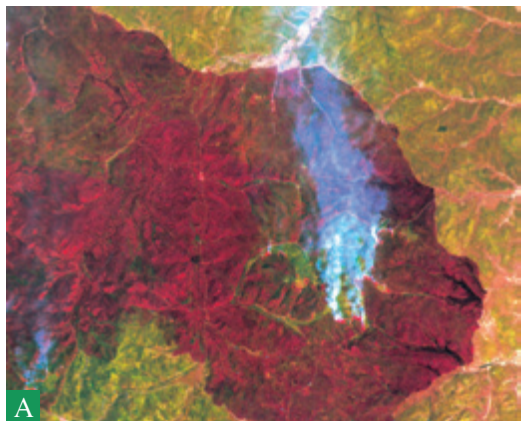


图 1.29 不同比例尺的地图

随着电子计算机等现代技术手段的应用，地图信息的获取和呈现方式日益多样，极大地方便了我们的选择和使用地图。例如，利用卫星或者飞机，可以大范围地快速获取地面信息，加工成可识别的图像，既可以打印在纸上，也可以直接在屏幕上显示（图 1.30）。



卫星影像可以及时、准确地反映地面物体和现象的变化情况，如农作物长势、森林火灾、台风前进路线等。上图为1987年5月23日大兴安岭火场图像。正在燃烧与烧过的林地呈亮红色至棕褐色，未烧林地呈绿色，烟雾呈淡蓝色。



在车载导航仪显示屏上，驾驶员可以选择从出发地到目的地的最佳线路，查看所在位置和行驶路线。

图1.30 现代高科技地图的应用



阅读材料

地图家族一览

长期以来，人们一直利用地图来记录和传递地理信息。考古学家发现，4 700多年前，生活在亚洲西部的苏美尔人把地图刻在泥板上，标明城市、河流、山脉和方向，并且附有文字。1973年，在我国长沙马王堆三号汉墓，出土了三幅绘制在丝织品上的彩色地图，分别是地形图、城邑图和驻军图。据推测，这三幅图的成图时间距今2 100多年，制图精度高，是目前世界上已发现的最古老的彩色地图。

随着社会进步和科技发展，测绘技术日新月异，地图的制作和更新也越来越快。现在，利用卫星、飞机等运载工具，能够大范围、高精度、快速地记录和传输地理信息。根据航空照片和卫星图像等资料编制地图，可以快速、准确地反映地表各种事物的变化。

地图种类很多，一般分为自然地图和社会经济地图两大类。其中，自然地图包括地形图、水文图、气候图、植被图等，社会经济地图包括人口图、交通图、工业图、农业图等。随着科技的发展，地图家族不断壮大，地图更加多样、实用。例如，有了电子查询系统，一个城市的社会经济信息便近在眼前；盲人有了会发声的电子地图，行走就会更加安全。



根据需要选择地图

1. 下面两幅图（图 1.31 和图 1.32），一幅是中国地图，另一幅是北京市地图。



图 1.31 中国地图



图 1.32 北京市地图

（1）比较这两幅地图，哪幅地图表示的地区范围大？哪幅地图表示的内容详细一些？哪幅地图的比例尺较大？由此，可以得出什么样的结论呢？请把你的结论填写在表 1.3 中。

表 1.3

	表示范围的大或小	表示内容的详或略
比例尺较大		
比例尺较小		

（2）如果要了解北京在祖国的位置，应该选择哪幅地图？如果要认识北京市的轮廓特征，需要选择哪幅地图？

2. 小明暑假去云南旅游。在他旅游的整个过程中，一直有不同的地图与他相伴。

（1）出行前，小明找到一张中国交通图（图 1.33）。这张图能为小明的出行提供哪些帮助？



图 1.33 中国主要交通干线图

- (2) 到了云南昆明，小明想要住宿，他需要哪种地图？
- (3) 小明除了要在昆明游览，还想去云南其他著名景区游览，他需要哪些地图？
- (4) 小明到了某著名景区后，要确定景点的旅游线路，他需要哪种地图？

第四节 地形图的判读

等高线地形图

地球表面有高山，有低地，地表的高低起伏常用等高线地形图来表示。等高线地形图是怎样绘制的？首先要了解海拔与相对高度。

地面某个地点高出海平面的垂直距离，叫海拔（图 1.34）。某个地点高出另一个地点的垂直距离，叫相对高度。例如，在图 1.35 中，甲地的海拔为 1 500 米，乙地的海拔为 500 米，甲乙两地的相对高度为 1 000 米。



图 1.34 “中华人民共和国水准零点”标志

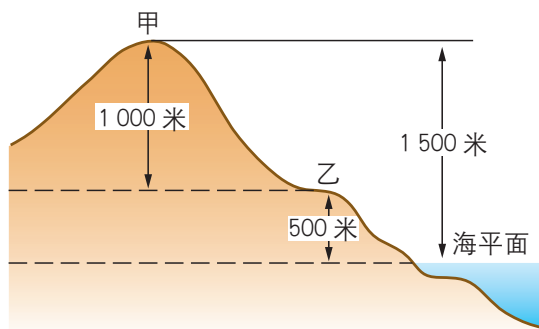


图 1.35 地面高度的计算

◀ 1956 年，我国把青岛验潮站多年平均海平面定为我国的海拔基准面。图为 2006 年建成的“中华人民共和国水准零点”标志。

在地图上，把海拔相同的各点连接成线，就是等高线（图 1.36）。在等高线上标有海拔数值，如 100 米、200 米。这种用等高线表示地形的地图，就是等高线地形图。

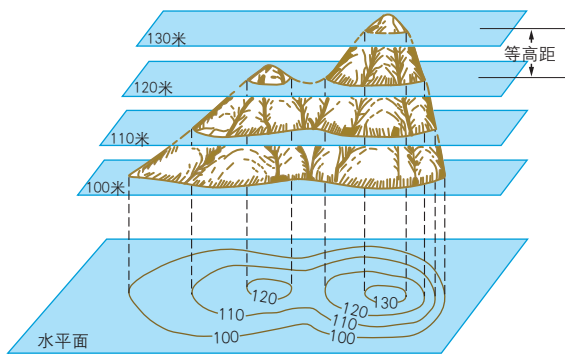
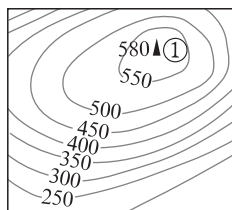
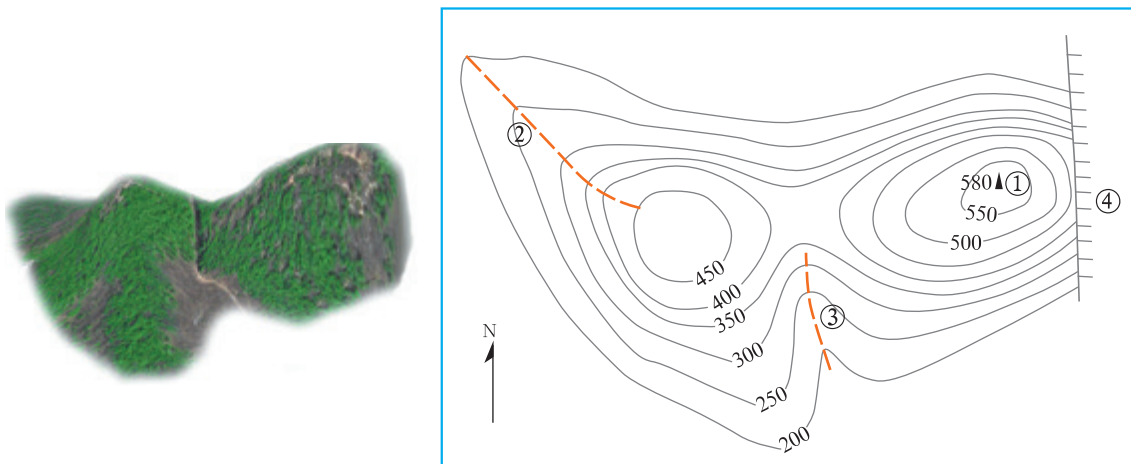
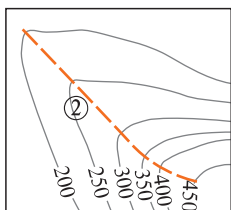


图 1.36 等高线示意

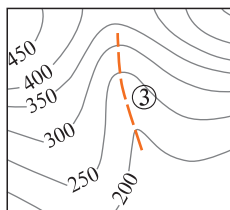
在等高线地形图上，可以判断坡度的陡缓，坡陡的地方，等高线密集；坡缓的地方，等高线稀疏。通过等高线的特征，还可以识别山峰、山脊、山谷和陡崖等常见的地形部位（图 1.37）。



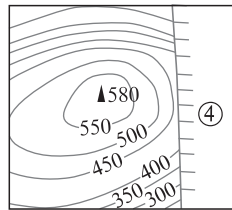
① 山峰：等高线闭合，数值从中间向四周逐渐降低



② 山脊：等高线的弯曲部分向低处凸出



③ 山谷：等高线的弯曲部分向高处凸出



④ 陡崖：等高线重叠

图 1.37 等高线地形图上不同的山体部位

把海洋中深度相同的各点连接成线，叫作等深线。从等深线上所标注的深度，可以看出海洋的深浅；从等深线的疏密状况，可以看出海底坡度的大小。



活动

制作地形模型，认识不同地形部位的等高线特征

1. 参照图 1.38 和图 1.39，用橡皮泥制作一个等高线地形模型。根据图 1.38，比较一下是从 B 点爬到山顶 A 容易，还是从 C 点爬到山顶 A 容易。为什么？

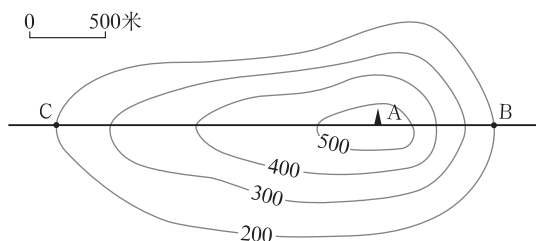


图 1.38 等高线地形图



图 1.39 制作等高线模型

2. 在所做模型中找到陡坡和缓坡，再对照图 1.38，比较陡坡和缓坡的等高线疏密差异。
3. 在所做的模型中找到山峰、山脊，再对照图 1.38，看看它们的等高线特征。

分层设色地形图

在绘有等高线和等深线的地形图上，把不同高度和深度的范围，着上不同的颜色（海洋则着上深浅不同的蓝色），可以一目了然地看到地表的高低形态和海底的起伏状况，这种地图叫分层设色地形图。分层设色地形图上各种颜色表示的高度（深度）范围，需要查看图上所附的高度表。

陆地表面的地形类型有山地、丘陵、高原、平原和盆地五种。



图 1.40 落基山脉



图 1.41 东非高原



图 1.42 我国东北平原

在分层设色地形图上（图 1.43），可以比较容易地判读出各种各样的地形，以及地势的起伏。

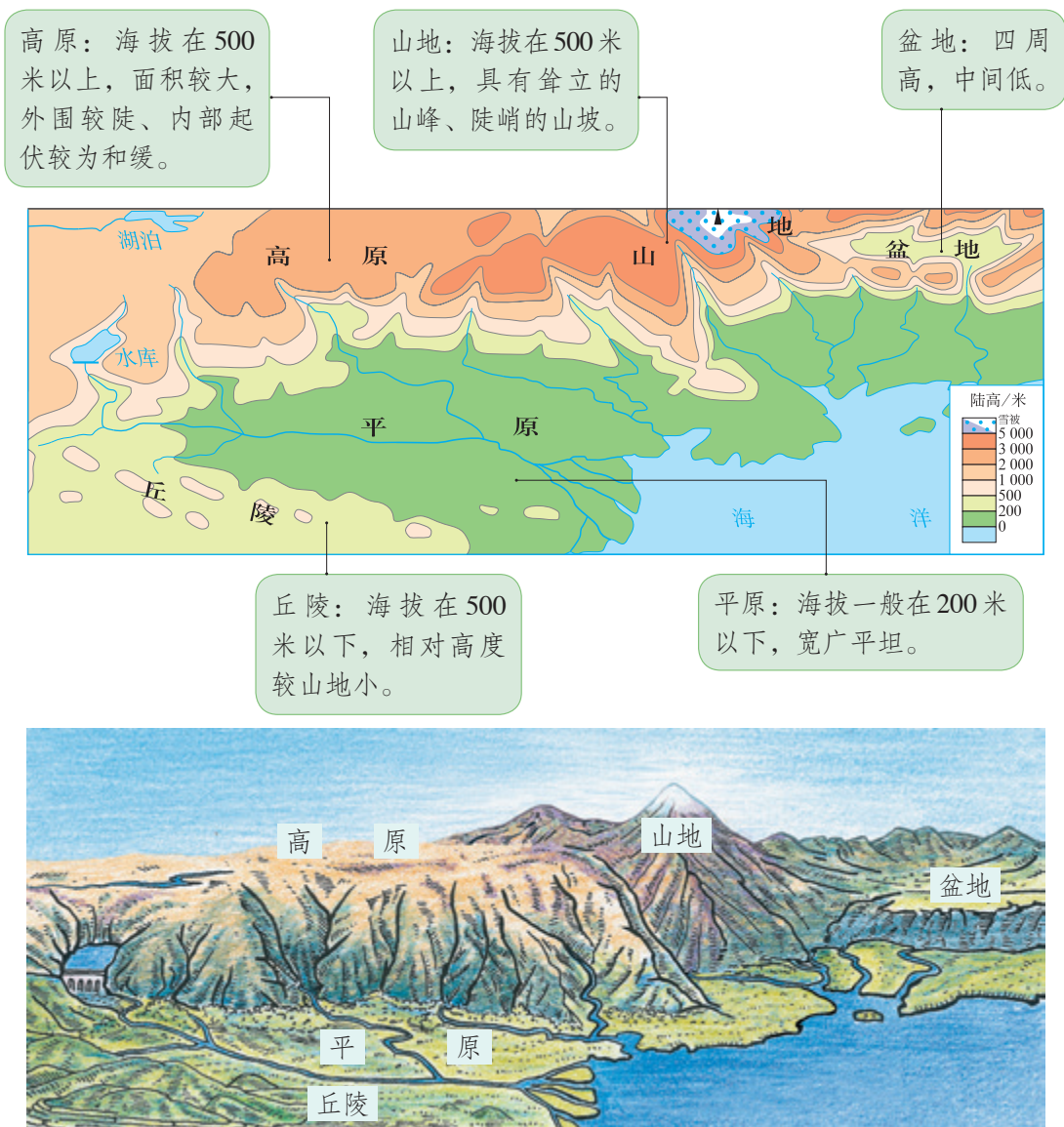


图 1.43 分层设色地形图和地形素描示意图



活动

在地形图上识别地形类型

1. 看看图 1.40、图 1.41、图 1.42，比较它们的差异。
2. 在世界地形图上（见书后附图）找到下列主要地形区：青藏高原、巴西高原、亚马孙平原、刚果盆地、安第斯山脉。

地形剖面图

地形剖面图是以等高线地形图为基础转绘成的。它是沿等高线地形图某条直线下切而显露出来的地形垂直剖面。地形剖面图可以更直观地表示地面上沿某一方向地势的起伏和坡度的陡缓。



活动

绘制地形剖面图

1. 在地形图上画出直线 AB 。
2. 将该直线与等高线的交点一一投射到间隔高度相同的平行线上，得到不同的交点，把这些交点用平滑的曲线连接起来。
3. 把图 1.44 中未完成的地形剖面图补充完整，就得到地形剖面图。
4. 描述沿直线 AB 地形的起伏状况。

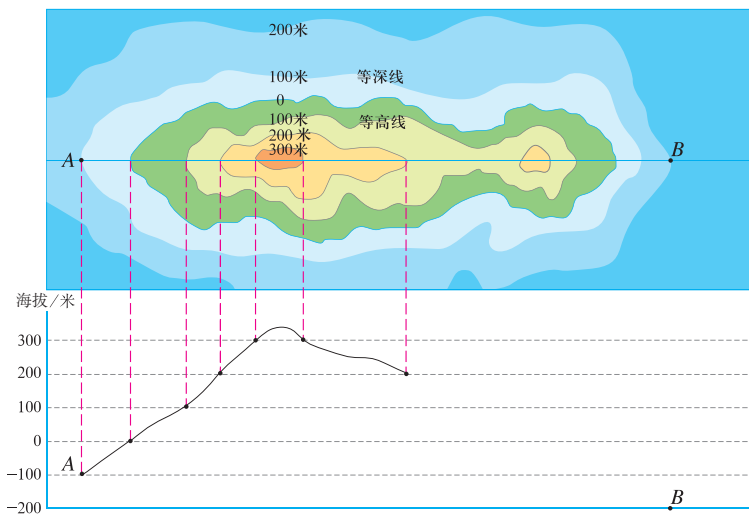


图 1.44 地形剖面图的绘制方法

第二章 陆地和海洋

- ◎ 地球表面的海陆面貌是什么样的？
- ◎ 七大洲和四大洋是怎样分布的？
- ◎ 海陆分布的状况是固定不变的吗？

第一节

大洲和大洋

地球？水球？

从地球仪或地球卫星照片上可以看出，地球表面明显分为陆地和海洋。海陆分布构成了地球的基本面貌特征。

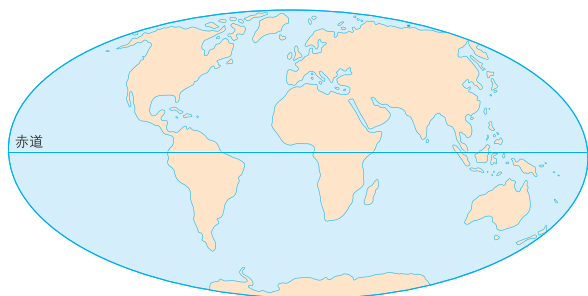


图2.1 世界海陆分布

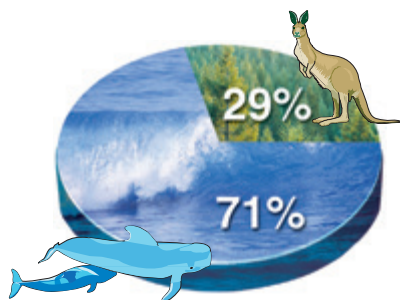


图2.2 世界海陆面积比较



加加林（1934 - 1968）是世界上第一个乘坐宇宙飞船进入太空的宇航员。

苏联宇航员加加林说，从太空看到的地球是一个蔚蓝色的美丽星球，它看上去更像“水球”。根据计算，地球表面71%是海洋，而陆地面积仅占29%。概括地说，地球上七分是海洋，三分是陆地。海洋彼此相连，陆地则被海洋分割成许多大大小小的陆块。

从地球仪上可以看出，世界海陆分布很不均匀。陆地主要集中在北半球，但是北极周围却是一片海洋；海洋大多分布在南半球，而南极周围却是一块陆地。



阅读材料

人类探索地球面貌的历程

人类对地球海陆面貌的认识，经历了极其漫长的过程。早期人类所认识的世界，仅仅是人们足迹和视野所及的非常狭小的天地。那时，居住在大洋两岸的人们没有交往，海洋被视为天地的尽头。在古希腊的世界地图上，古希腊就是世界的中心；而我们的祖先把自己的疆土称为“中国”。

在人类文明史上，记载着人类探险与认识世界的历程。其中有许多著名的探险家，他们为人类认识世界作出了杰出的贡献。

- ◎ 公元前2世纪，中国汉代使者张骞出使西域，开辟了著名的“丝绸之路”。
- ◎ 13世纪，意大利商人马可·波罗来到中国，为亚欧的交往竖起了一块路标。
- ◎ 15世纪初，中国明代航海家郑和七下西洋，足迹远及现在的东南亚、南亚、西亚和非洲东海岸，并且留下了著名的航海图。
- ◎ 15世纪末，意大利探险家哥伦布横渡大西洋到达美洲大陆，开辟了沟通美洲与欧洲的海上航路。
- ◎ 16世纪，葡萄牙人麦哲伦率领的船队，首次完成了环绕地球航行一周的壮举。



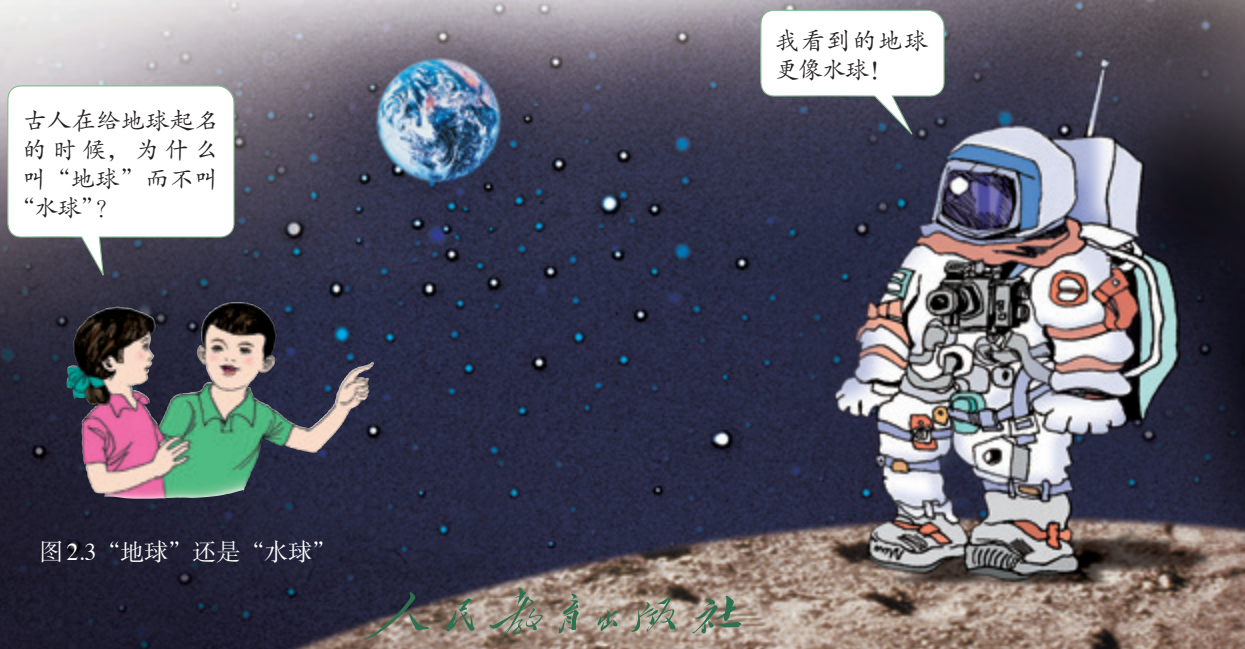
哥伦布（1451? - 1506）

直到近代，人类才有了正确反映地球海陆面貌的世界地图。



活动

阅读图2.3和图2.4，谈谈你对地球名称的看法。



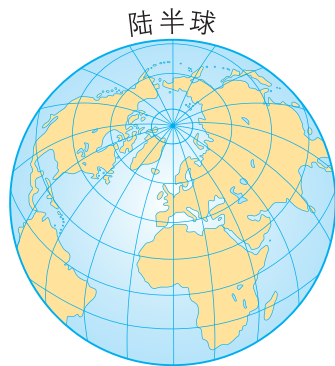
古人在给地球起名的时候，为什么叫“地球”而不叫“水球”？

我看到的地球更像水球！

图2.3 “地球”还是“水球”



水半球是海洋分布最集中的半球，海洋面积占90%。



陆半球是陆地分布最集中的半球，陆地面积占48%。

无论我们怎样划分，地球的任何两个大小相等的半球，都是海洋面积大于陆地面积。不信，在地球仪上试一试。

图2.4 水半球和陆半球

七大洲和四大洋

从地球仪或世界地图上看，全球陆地被海洋包围，并被分隔成几块面积广大的大陆和许多面积较小的岛屿。大陆与它周围的岛屿合起来称为大洲（图2.5）。全球陆地共分为七个大洲，即亚洲、欧洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋

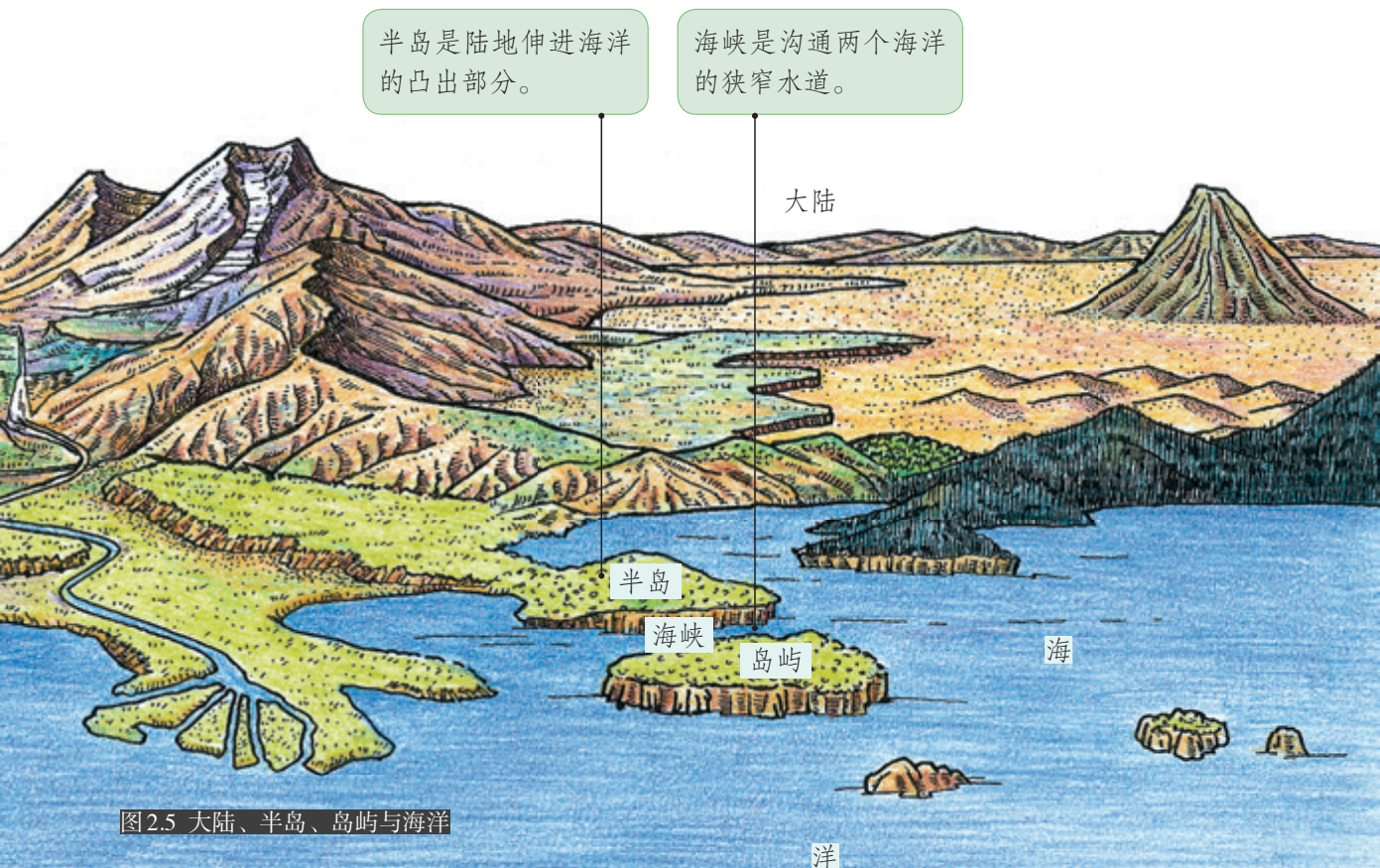


图2.5 大陆、半岛、岛屿与海洋

洲和南极洲（图2.6）。其中亚洲的面积最大，大洋洲的面积最小。北美洲的格陵兰岛则是世界面积最大的岛屿。

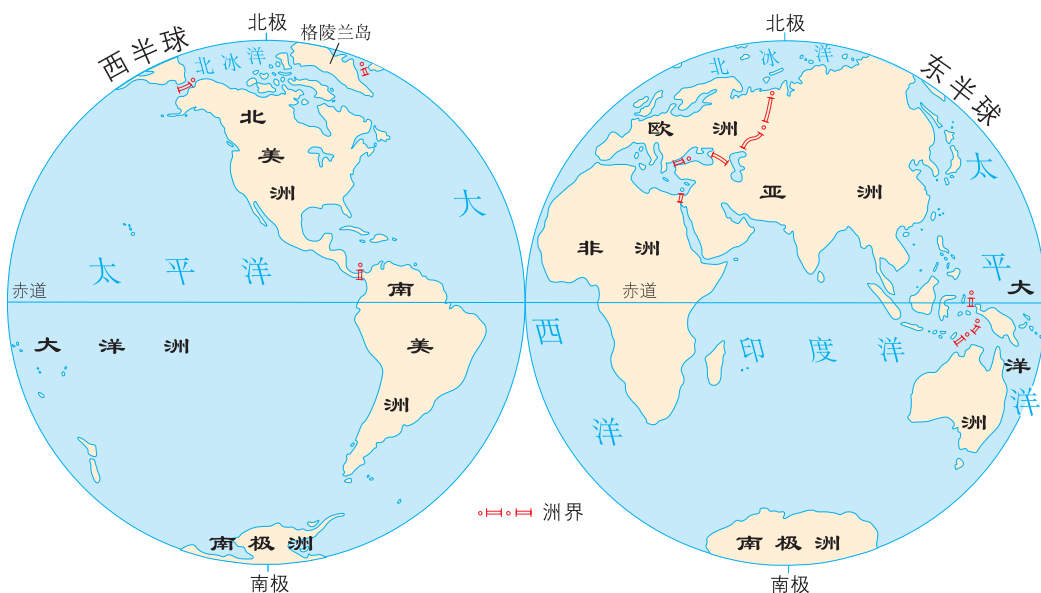


图2.6 大洲和大洋的分布

亚洲、欧洲、非洲和大洋洲主要分布在东半球，其中亚洲大陆与欧洲大陆是一个整体，合称为亚欧大陆。亚洲的西南部与非洲的东北端也是相连的。苏伊士运河开通以后，运河成为亚洲和非洲的分界线（图2.8）。

北美洲和南美洲主要分布在西半球，合称美洲。美洲大陆的中间部分非常狭窄，人们在这里开凿了一条运河——巴拿马运河，它也就成为北美洲和南美洲的分界线（图2.9）。

➡ 大洲与大洲之间的分界线是人为划定的。亚洲与欧洲的分界借助了天然界线，如山脉、河流、湖泊和海峡等；而亚洲与非洲则以人工开凿的运河为界。



图2.7 亚洲与欧洲、非洲的分界



图2.8 苏伊士运河



图2.9 巴拿马运河

南极洲绝大部分位于南极圈内，四周被大洋环绕。这里终年冰雪覆盖，是唯一无人定居的大洲。



阅读材料

大洲的命名

亚洲：亚细亚洲的简称。在古代，居住在地中海沿岸的人们，把地中海以东的地方称为“亚细亚”，意为“东方日出之地”。

欧洲：欧罗巴洲的简称。在古代地中海人的语言中，意为“西方日落之地”。

非洲：阿非利加洲的简称。源自古希腊文，意为“阳光灼热的大陆”。

美洲：亚美利加洲的简称，以意大利航海家亚美利哥的名字命名。

大洋洲：顾名思义，为“大洋中的陆地”。

南极洲：因位于南极地区而得名。

海洋是海和洋的总称。地球上的海洋，被陆地分隔成彼此相连的四个大洋。按照它们的面积大小，依次为太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋，其中太平洋的面积几乎占了全球海洋面积的一半（图2.10）。

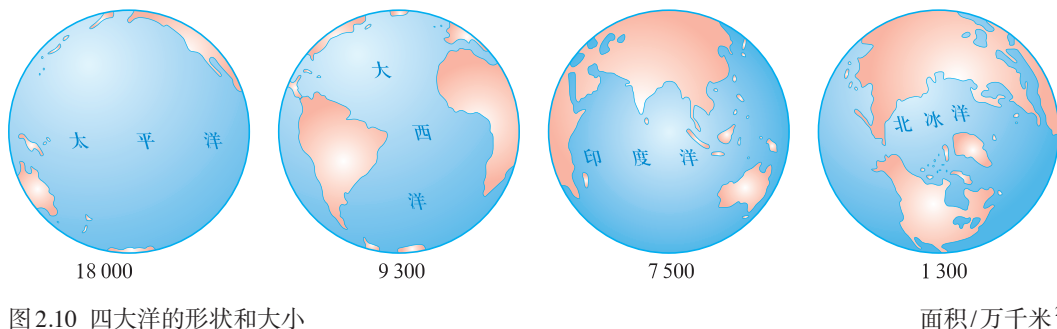


图2.10 四大洋的形状和大小

面积/万千米²

海是洋的边缘部分，一般靠近大陆，常常由半岛或岛屿与大洋隔开。



活动

认识七大洲、四大洋的位置和轮廓

1. 观察地球仪，找出七大洲、四大洋，看看它们之间的相对位置。
2. 阅读图2.6，赤道横穿哪几个洲的大陆？亚洲、欧洲和北美洲的南面分别是哪几个大洲？北极地区和南极地区分别是哪一个大洋或大洲？
3. 阅读图2.11，认识七大洲的轮廓，比较各大洲的面积大小。并对照世界地图，说说各大洲的轮廓形状。

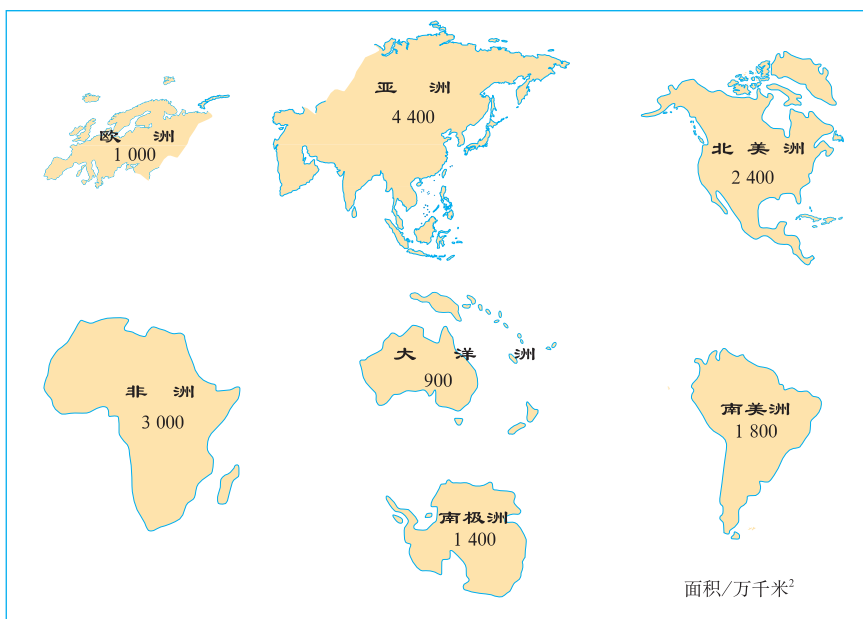
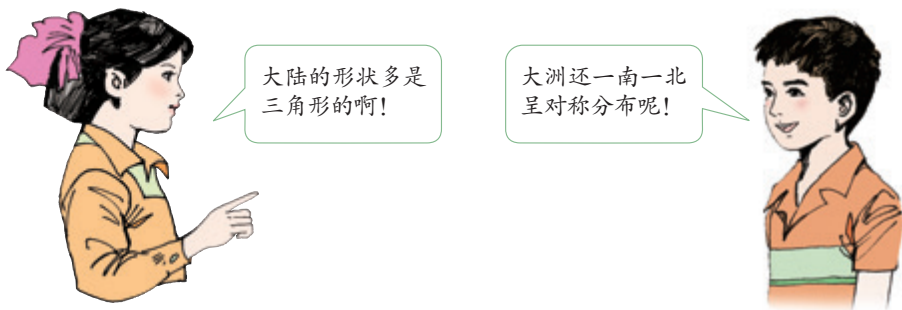


图2.11 七大洲的轮廓和面积



4. 根据图2.12所示的亚洲、欧洲、大洋洲和南极洲轮廓，在图中适当的位置用简单的几何图形绘出非洲、北美洲和南美洲的轮廓，并且注出大洲和大洋的名称。

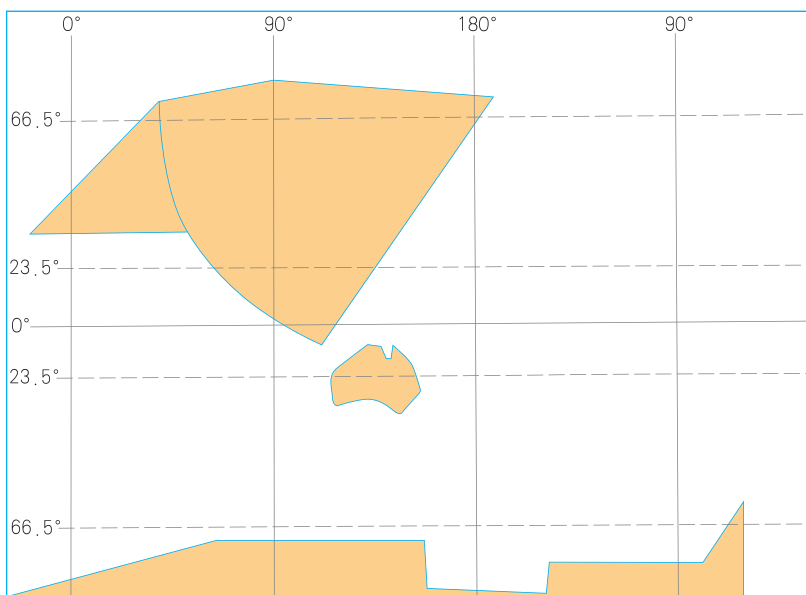


图2.12 七大洲几何轮廓

想一想，为什么这幅图里南极洲比大洋洲大好多倍？

第二节 海陆的变迁

沧海桑田

沧海桑田，简称沧桑，出自我国古书《神仙传·麻姑》。传说古代有个叫麻姑的仙女，自称曾经三次看到东海变成桑田。后人以“沧海桑田”来比喻世事变化很大。

沧海桑田

你知道“沧海桑田”这个成语故事吗？其实它的原意就是指海陆变迁。可见，海陆的变迁早在古代就已经被人们所觉察和认识。

沧海变成桑田，桑田变为沧海，这种变化的实例有许多。现代科学研究表明，造成海陆变迁的原因有很多，如地壳的变动和海平面的升降。人类活动也会造成海陆的变化，如填海造陆。



活动

海陆变迁的实例分析

图2.13—图2.15是海陆变迁的实例举证，请你解释原因。



我国科学工作者在喜马拉雅山考察时，发现岩石中含有鱼、海螺、海藻等海洋生物的化石。

图2.13 喜马拉雅山中的海洋生物化石

➤ 在我国东部海域的海底，人们发现了古河道及水井等人类活动的遗迹。

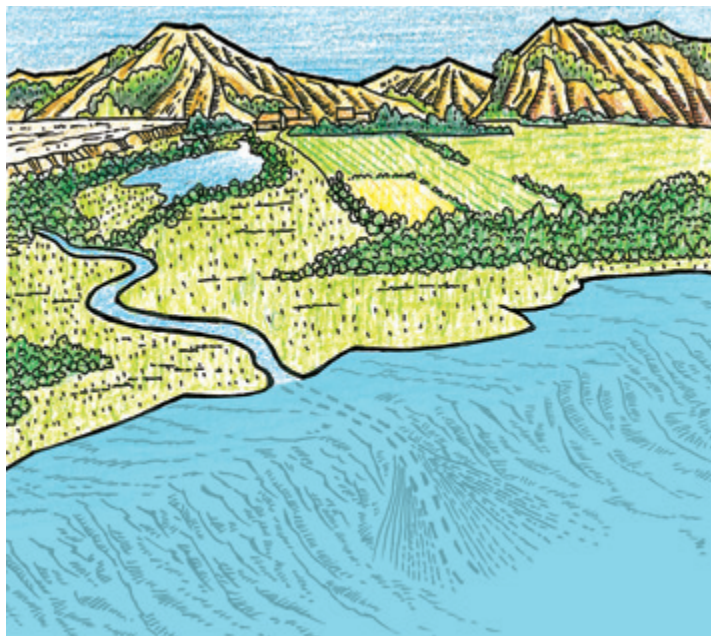


图2.14 我国东部海底的古河道遗迹

➤ 欧洲的荷兰是世界著名的“低地国”，全国约有1/4的陆地低于海平面。

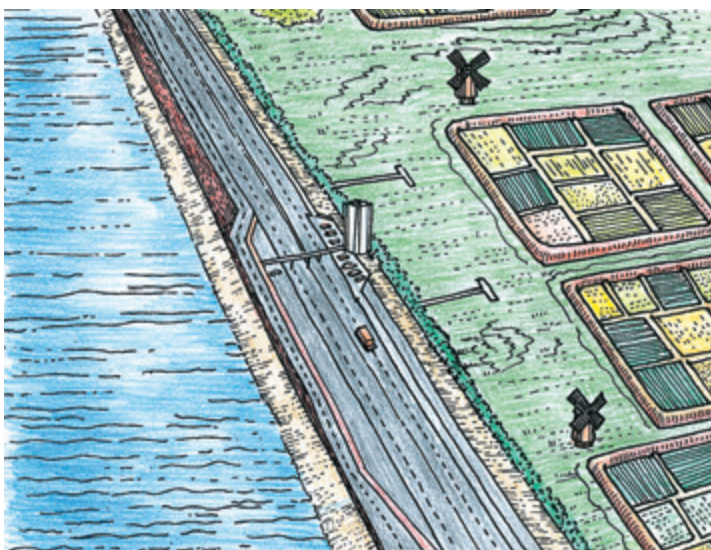


图2.15 荷兰的围海大坝

从世界地图上得到的启示

地球上海陆轮廓是怎样形成的？七大洲、四大洋的分布是固定不变的吗？过去人们对此曾有过很长时间的争论。

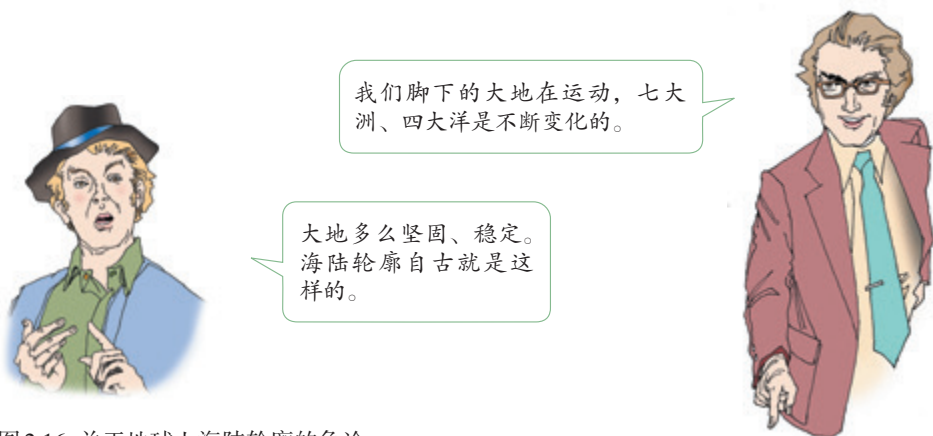


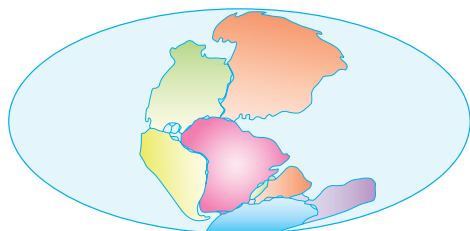
图2.16 关于地球上海陆轮廓的争论

观察世界地图，我们可以发现这样一个有趣的现象：大西洋两岸，特别是非洲西岸与南美洲东岸的轮廓线十分相似。南美洲大陆凸出的部分与非洲大陆凹进的部分几乎是吻合的。如果我们把这两块大陆从地图上剪下来，它们就可以拼合成一个整体。

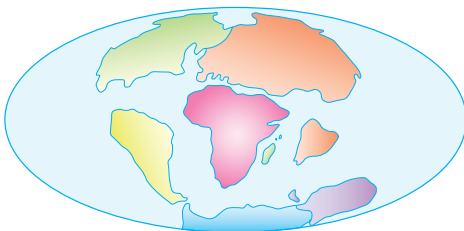


图2.17 难道仅仅是巧合吗？

对此，德国科学家魏格纳提出了大陆漂移说。大陆漂移说认为在两亿年前，地球上各大洲是相互连接的一块大陆，它的周围是一片汪洋。后来，原始大陆才分裂成几块大陆，缓慢地漂移分离，逐渐形成了今天七大洲、四大洋的分布状况。



2亿年前



6500万年前



现在

图2.18 大陆的漂移

看看大西洋是怎样形成的？太平洋有什么变化？



活动

运用大陆漂移说解释地理现象

阅读图2.19和图2.20，并依据大陆漂移说，对图中的现象作出合理解释。

这好比撕破了的报纸，
拼合以后的印刷文字和行列
也一一对应。

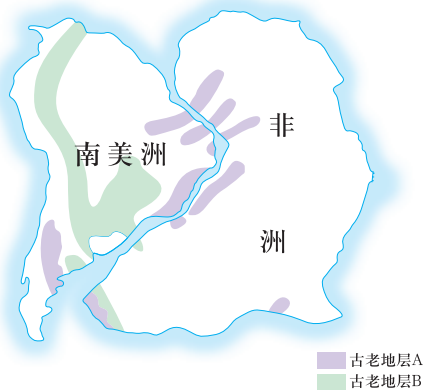


图2.19 拼合大陆几种古老地层的相似性

鸵鸟不会飞，海牛生活在
热带的浅海，按理它们都
没有远涉大洋的能力，为
什么……

鸵鸟 海牛 大西洋

图2.20 海牛、鸵鸟在非洲和南美洲的分布



阅读材料

从地图上得到的启示

1910年的一天，年轻的魏格纳看着一幅世界地图，满脸疑惑。“奇怪！大西洋两岸大陆轮廓的凹凸，为什么竟如此吻合？”他的脑海里再也平静不下来，“非洲大陆和南美洲大陆以前会不会是连在一起的？是不是后来因为受到某种力的作用才破裂分离的？大陆会不会是漂移的？”

这一发现，促使魏格纳开始研究大陆漂移。通过收集资料和实地考察，魏格纳从古生物化石、地层构造等方面，找到了大西洋两岸相同或相吻合的一些证据。魏格纳依据前人的研究和相关资料，结合自己的考察，提出了“大陆漂移说”。但是，他的假说在当时被认为是荒谬的。为了进一步寻找大陆漂移的证据，魏格纳前往北极地区的格陵兰岛探险考察，在他50岁生日那天不幸遇难。值得欣慰的是，他的大陆漂移说，现在已经被大多数人所接受。这一伟大的科学假说，以及后来发展起来的板块构造学说，使人类重新认识了地球。



图2.21 魏格纳（1880—1930）得到了什么启示？

板块的运动

20世纪60年代，在大陆漂移说的基础上，科学家提出了板块构造学说。板块构造学说认为，由岩石组成的地球表层并不是整体一块，而是由板块拼合而成。全球大致划分为六大板块和若干小板块（图2.22），板块在不断地运动着。一般来说，板块内部地壳比较稳定；板块与板块交界的地带，地壳比较活跃。世界上的火山、地震，也集中分布在板块交界的地带。

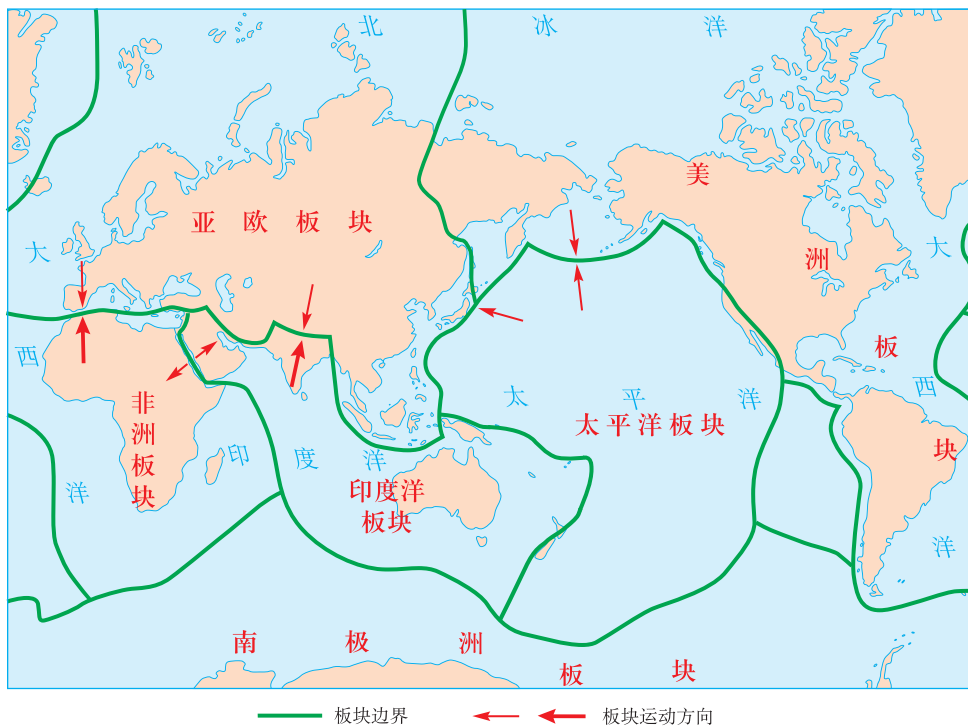


图2.22 六大板块分布示意

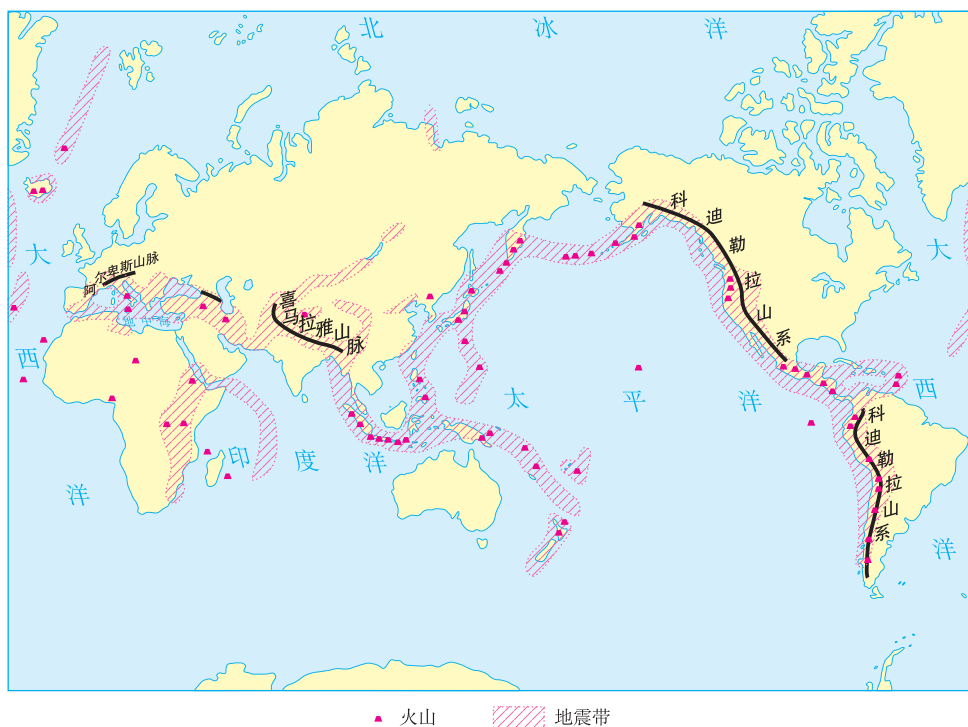


图2.23 世界主要火山、地震带及主要山系的分布

在板块的交界处，两个板块发生张裂，常常形成裂谷或海洋；两个板块发生碰撞，在陆地常常形成山脉。世界上许多高大和绵长的山脉，主要分布在板块碰撞挤压的地带，例如，阿尔卑斯—喜马拉雅山系、科迪勒拉山系等。世界上的火山和地震，也集中分布在地壳比较活跃的板块交界地带，例如，环太平洋地带和地中海—喜马拉雅地带（图2.23）。



活动

运用板块构造学说的观点，解释地理现象

1. 读图2.24，对下列现象作出合理解释。

- (1) 红海为什么在不断扩张？
- (2) 地中海为什么在不断缩小？
- (3) 喜马拉雅山脉是怎样形成的？

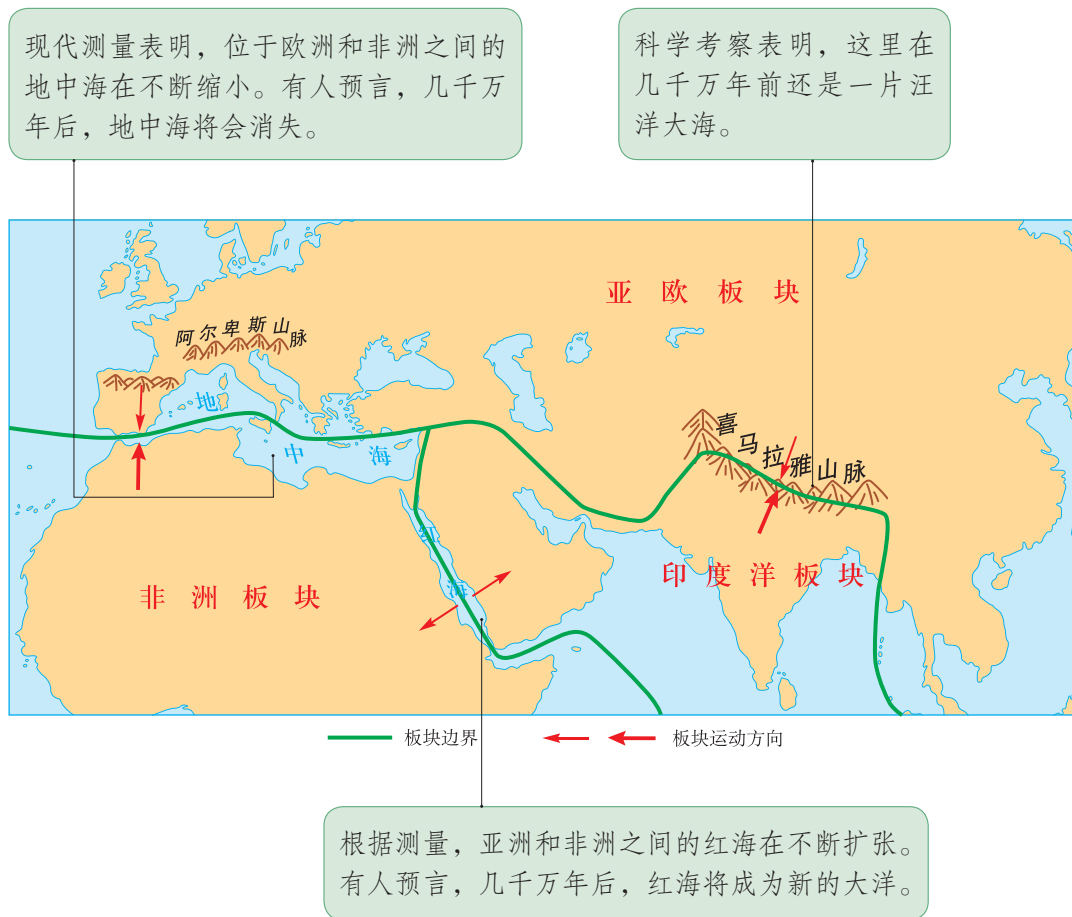
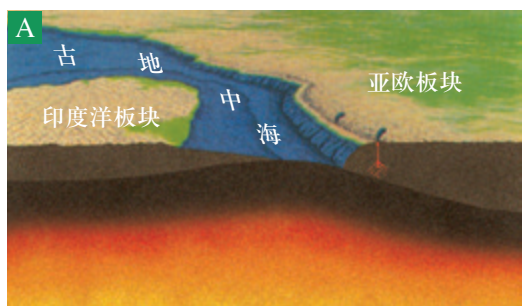
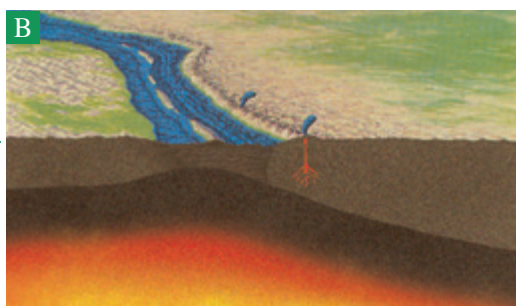


图2.24 红海、地中海、喜马拉雅山脉位置示意

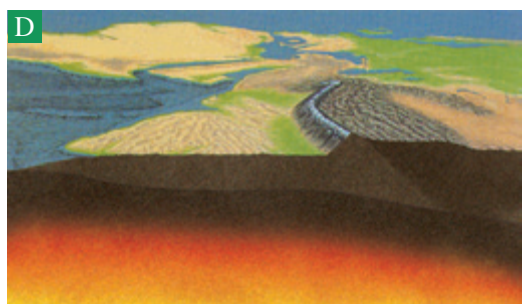
2. 读图2.25, 说明喜马拉雅山脉的形成过程。



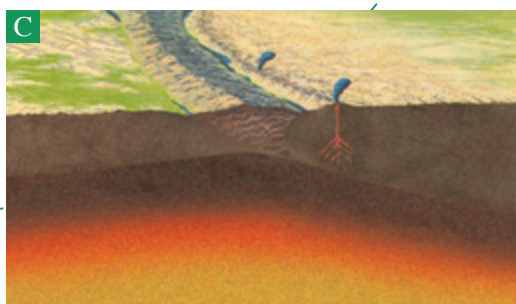
① 印度洋板块与亚欧板块靠近, 使古地中海不断缩小。



② 两大板块继续靠近, 相互挤压的力量使地面不断隆起。



④ 印度洋板块挤入亚欧板块下方, 板块碰撞形成喜马拉雅山脉和青藏高原。



③ 两大板块相互挤压结合在一起, 古地中海消失。

图 2.25 喜马拉雅山脉的形成示意 (从海洋到高山)

第三章

天气与气候

- ◎ 你会收听、收看天气预报吗？
- ◎ 世界气温和降水的分布有什么特点？
- ◎ 世界不同地区的气候有什么差异？
- ◎ 气候受哪些因素影响？
- ◎ 为什么要保护大气环境？

第一节 多变的天气

天气及其影响

天气、气候与人类活动息息相关，是人们经常谈论的话题。



图3.1 天气与生活

从图3.1同学们的谈话中可以看出，人们经常用阴晴、风雨、冷热等来描述天气。天气是一个地区短时间里的大气状况，它是时刻在变化的。

如果讲某一个地区的气候，和天气的说法就不一样了。例如，人们说北京的气候是：春季温暖多风，夏季炎热多雨，秋季凉爽少雨，冬季寒冷干燥。由此可知，人们通常用某一个地区一年或一段时期的天气平均状况来描述气候。气候是一个地区多年的天气平均状况，一个地区的气候具有一定的特征，一般变化不大。



活动

认识天气及其影响

1. 看看下面几句话，哪些是说天气的？哪些是说气候的？

- ①昆明四季如春（ ）
- ②夜来风雨声，花落知多少（ ）
- ③明天大风降温（ ）
- ④极地地区全年严寒（ ）

2. 阅读图文资料，说说天气的影响。



图3.2 武汉暴雨成灾

A

2011年6月18日，武汉降大到暴雨，全城多处交通要道积水严重，造成不少地方交通阻塞。

B

生活提示 未来两天内将有寒潮影响本市，气温将下降8~10℃，提醒市民注意增添衣服，预防感冒。

C

本报讯 夏收期间遇上了少有的好天气。南苑乡顺利完成小麦收割任务。

东汉建安十三年（公元208年）十月，在赤壁之战中，诸葛亮根据当时的天气变化，预测将有东

南风出现，与周瑜共同拟订了借助东南风火攻曹操船队的战斗方案，结果大获全胜。

D

(1) 简要分析图文资料，总结它们提供的信息。

材料A说明了：天气与交通的关系；

材料B说明了：_____；

材料C说明了：_____；

材料D说明了：_____。

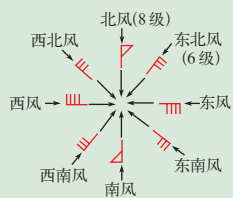
(2) 补充更多的资料，说明天气对生活的影晌。

明天的天气怎么样？

你经常收听、收看天气预报吗？你最关注天气预报的哪些信息？天气对我们来说太重要了，如果对即将出现的天气状况作出准确预报，就可以及早做好准备，合理安排生活和生产，避免和预防不利天气的危害。

通常，天气预报要说明一日或几日内阴晴、风、气温和降水等的情况（图3.3）。

风向是指风的来向，有“东、南、西、北”以及“东南、西南、西北、东北”一共八个基本方向。风向为“北”，说明风来自北方。风力是风强弱的级别，共分18级，级数越大，风力越强。



注：8级以上的风力还有其他一系列符号表示。

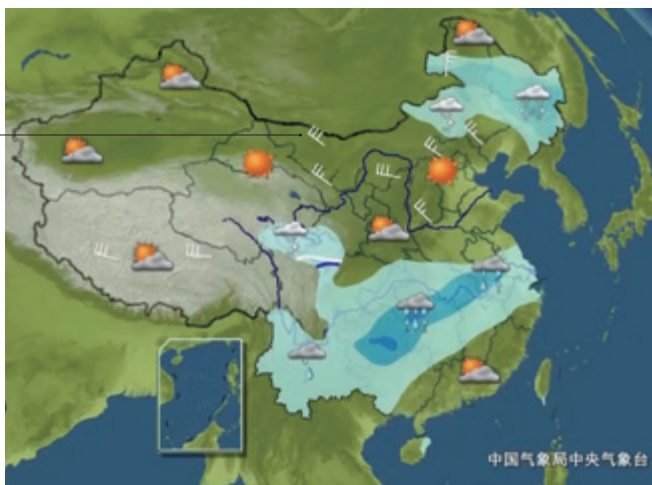


图3.3 电视天气预报

在电视天气预报节目中，常常可以看到像图3.4这样的卫星云图。卫星云图是天气分析和天气预报的重要依据。例如，通过观察卫星云图，可以分析哪些地方是晴天，哪些地方有雨或是阴天。

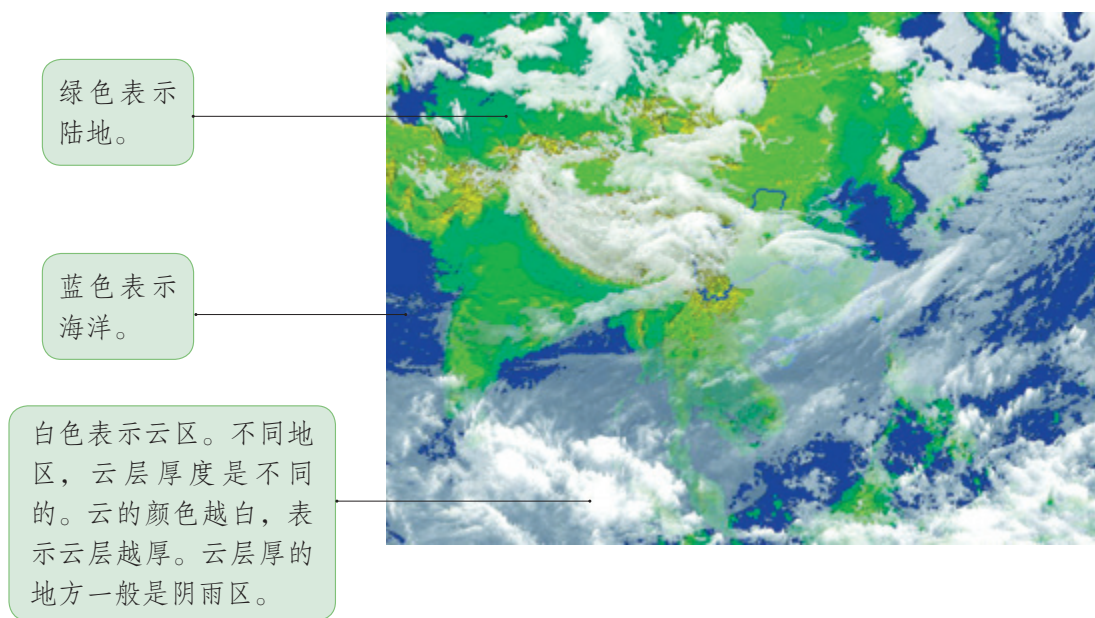


图3.4 卫星云图

为了便于读懂天气预报，通常用专用符号表示天气状况。在电视天气预报画面上，天气符号一般与城市名称一起出现（图3.5）。有时一个城市名称旁边会出现两个天气符号，表示天气将从某种天气状况转变成另一种天气状况。例如，☀/☁表示晴转多云，☔/☔表示小雨转中雨等。



图3.5 常用的天气符号

人们获得天气预报的途径多种多样，例如，通过互联网、电话等可以随时查询天气预报。



活动

记录天气状况和模拟播报天气预报

1. 收看天气预报，将学校所在地区近一周的天气状况记录在表3.1中。

表3.1 ×地一周天气状况记录

天气状况	日期						
	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
天气符号							
最高气温							
最低气温							

2. 模拟电视天气预报节目主持人，播报2011年7月2日的天气预报。



图3.6 中国城市天气预报图 (2011年7月2日)

我们需要洁净的空气

在日常生活中，人们不仅注意每日天气的变化，而且越来越关注每日的空气质量。空气质量的高低，与空气中所含污染物的数量有关，可以用空气质量指数来表示。清新的空气，空气质量指数小，对人体健康有利；污浊的空气，空气质量指数大，对人体健康有害。例如，空气中可吸入颗粒物浓度大，说明空气中有很多灰尘。这些颗粒物上面附着很多其他污染物，可以直接被人吸入呼吸道和肺部，并沉积下来，引起多种疾病。因此，当空气质量指数超过150时，儿童、老年人和病人应当留在室内，一般人则应尽量减少户外活动。



图3.7 2014年12月27日全国主要城市空气质量日报



活动

认识人类活动对空气质量的影响

城市空气质量的高低，一方面受自然因素的影响，例如气压的高低、风力的大小；另一方面受人类活动的影响。有的时候，人类活动的影响更为显著。下面两例可能就发生在你的身边。选择一个你比较感兴趣的问题，谈谈自己的看法。



图3.8 焚烧秸秆

每年秋收以后，村里有些农民都要把田里的秸秆烧掉，用秸秆灰肥田。但是，这样做会对空气造成污染。能不能改变这种传统的肥田方法呢？

城市里的汽车可真多，汽车尾气会对空气造成污染。应该怎样解决这个问题呢？



图3.9 城市交通拥堵

第二节 气温的变化与分布

气温的变化

每天，我们都能通过电视、广播、报纸等媒体，听到或读到气温这个词。气温是指大气的温度。生活中，人们比较关心一天中的最高气温和最低气温。描述一个地区的气温，还需要使用日平均气温、月平均气温和年平均气温。

午热晨凉，冬寒夏暑，气温在不断变化。一个地区的气温变化是有规律的，以一天为周期的气温变化，叫气温日变化；以一年为周期的气温变化，叫气温年变化。通常，用气温曲线图来表示气温在时间上的变化。

📍 一天中，最高气温出现在午后2时左右，最低气温出现在日出前后；最高气温与最低气温的差，叫气温日较差。

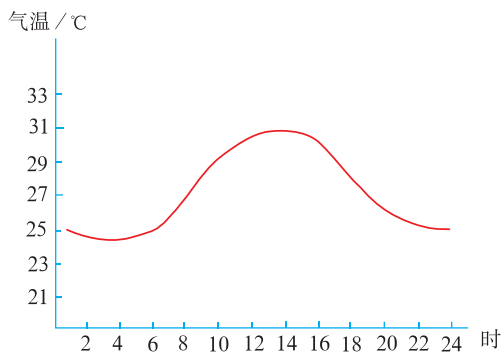


图3.11 气温日变化

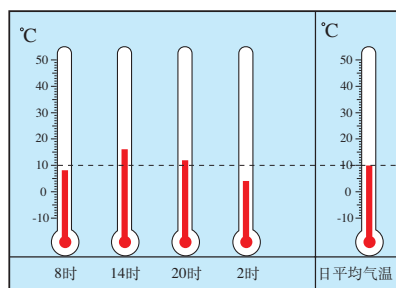


图3.10 日平均气温

📍 一天中不同时间气温值的平均数，就是日平均气温。用类似的方法，可以求得一个月或一年的平均气温。

📍 一年中，北半球气温，通常大陆上7月最高，1月最低；海洋上8月最高，2月最低。一年内的最高月平均气温与最低月平均气温的差，叫气温年较差。

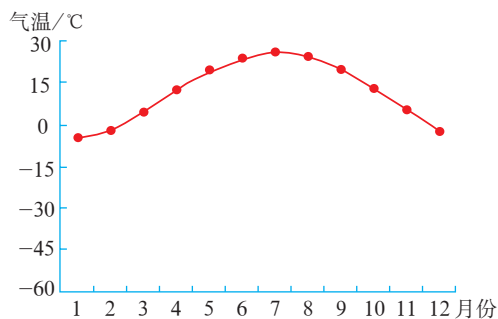


图3.12 气温年变化



阅读材料

气温的观测

地面气象观测中测定的气温是离地面1.5米处的气温。气温的观测项目包括实时气温、日最高气温和日最低气温，观测仪器主要有温度计、最高温度表、最低温度表等。这些观测仪器放置在百叶箱中。百叶箱能让空气自由流通，防止太阳对仪器的辐射，使仪器免受强风、雨、雪等的影响，保证测得的数据更加准确。

自动气象站对气温能够进行实时观测，并每逢整点记录一次。在我国，人工观测记录气温一般每天在北京时间8时、14时、20时、2时各进行一次。



图3.13 百叶箱



活动

绘制和阅读气温年变化曲线图

1. 根据表3.2，绘出该地的气温年变化曲线图。

表3.2 某地多年月平均气温

时间/月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
气温/ $^{\circ}\text{C}$	-20.1	-15.8	-6.0	5.8	13.9	19.7	23.3	21.6	14.3	5.6	-6.7	-16.8

绘制气温曲线图的步骤：

(1) 绘出横坐标，把它平均分成12段，分别表示1—12月，标上月份；

(2) 绘出纵坐标，根据最高气温和最低气温的数值，确定纵坐标的取值范围为 $-25\text{—}25^{\circ}\text{C}$ ，以 5°C 为单位刻度平分纵坐标；

(3) 在坐标图的相应位置，逐月用点标出气温值；

(4) 用平滑的曲线把各点连接起来。

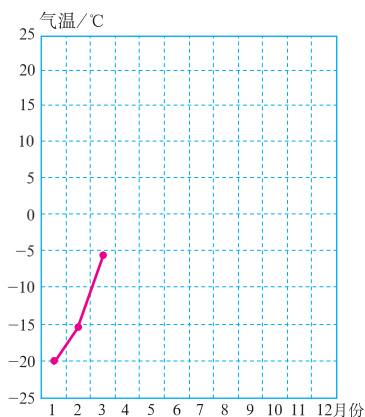


图3.14 某地气温年变化曲线

2. 读图3.15, 完成下列要求。
- (1) 读出最热月平均气温的数值及月份。
 - (2) 读出最冷月平均气温的数值及月份。
 - (3) 计算该地气温年较差。
 - (4) 估算该地的年平均气温。

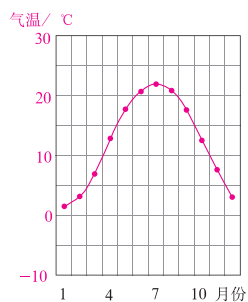


图3.15 某城市气温年变化曲线

气温的分布

世界各地冷热不同, 气温的分布有很大差别。通常用等温线图来表示气温的水平分布。在等温线图中, 同一条等温线上各点的气温相等。

阅读等温线图, 我们可以分析世界或某个区域气温分布的规律。通常根据等温线的延伸方向, 判读气温递变的方向; 根据等温线的疏密程度, 分析气温差异的大小; 根据等温线的闭合情况, 判断高低温中心的分布 (图3.16)。

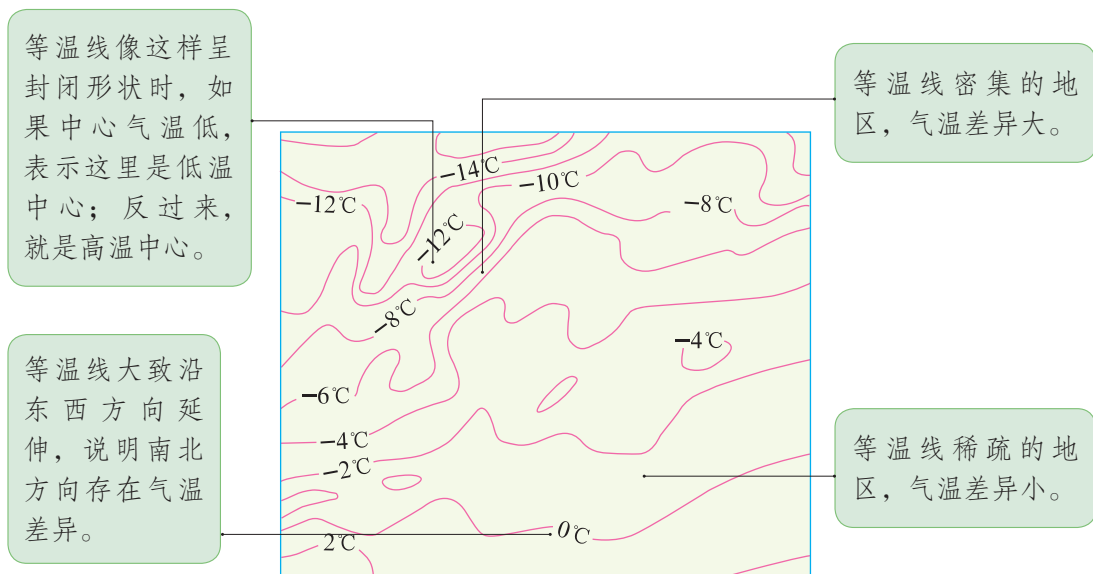


图3.16 等温线模式图

读世界年平均气温分布图 (图3.17) 可以发现, 北半球等温线数值由南向北递减, 南半球等温线数值由北向南递减。据此可以归纳, 气温大致由低纬向高纬递减。如果要了解世界冬季与夏季气温分布的规律, 还需要阅读世界1月和7月平均气温分布图 (图3.19和图3.20)。

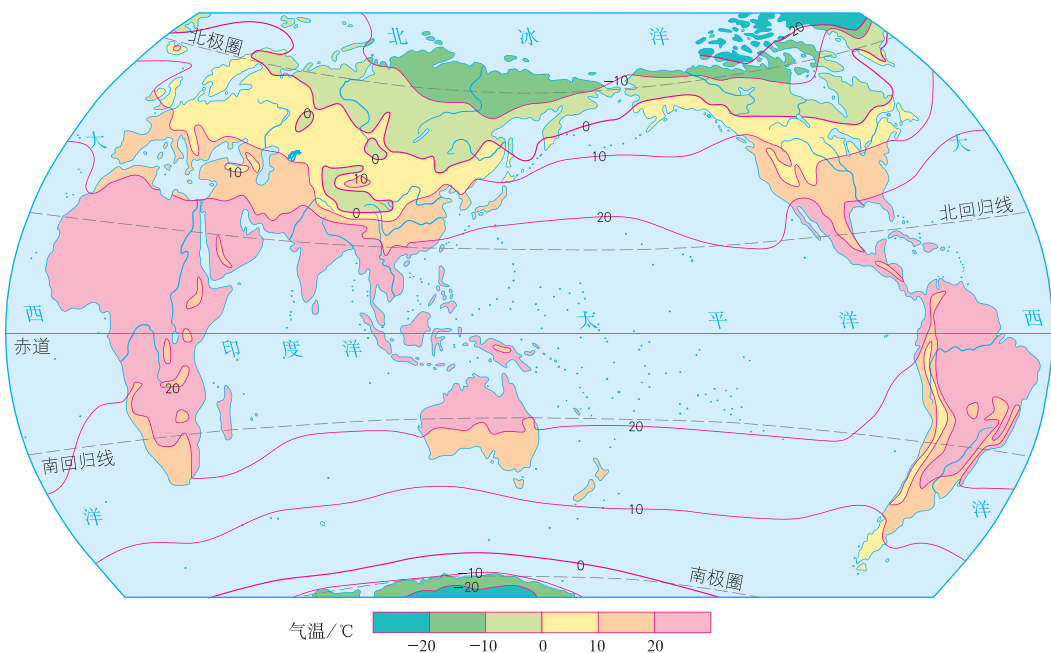


图3.17 世界年平均气温的分布

在山地和丘陵，气温随海拔升高而降低。大致每升高100米，气温约下降 0.6°C 。

我这里的海拔是720米，气温是 28.8°C 。山顶的海拔是1520米，气温应该是多少呢？



图3.18 气温的垂直变化



活动

读图认识1月和7月世界气温的分布差异

读图3.19和图3.20，回答下列问题。

1. 概括世界1月和7月的气温从低纬到高纬的变化规律。
2. 从等温线的疏密程度看，1月和7月有什么差异？南、北半球有什么差异？
3. 北半球同纬度的大陆和海洋相比，1月哪里气温高？7月哪里气温高？

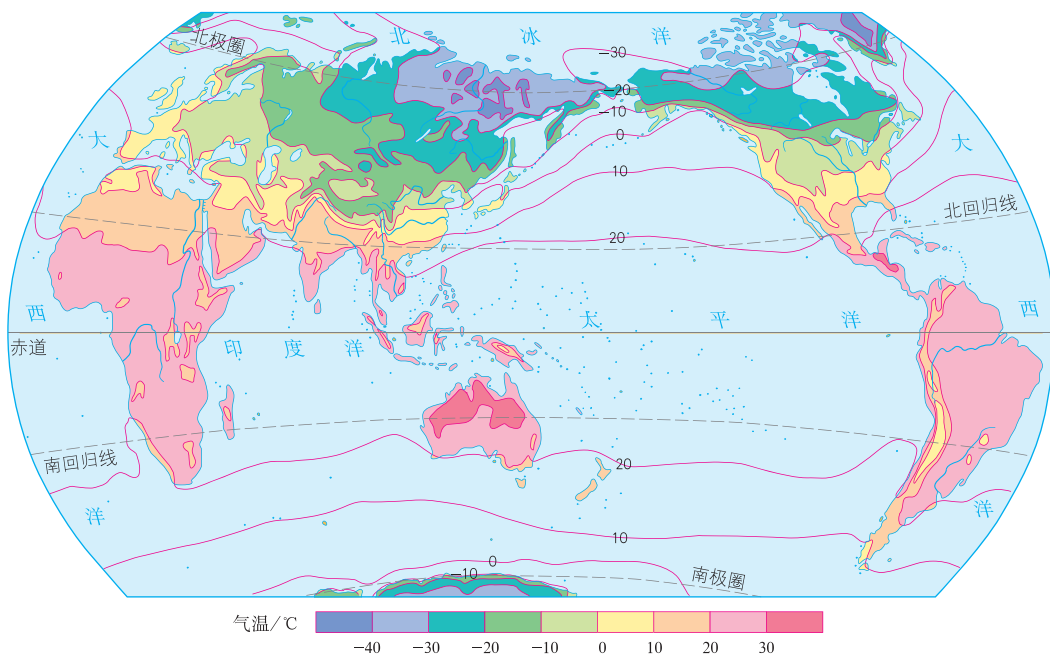


图3.19 世界1月平均气温的分布

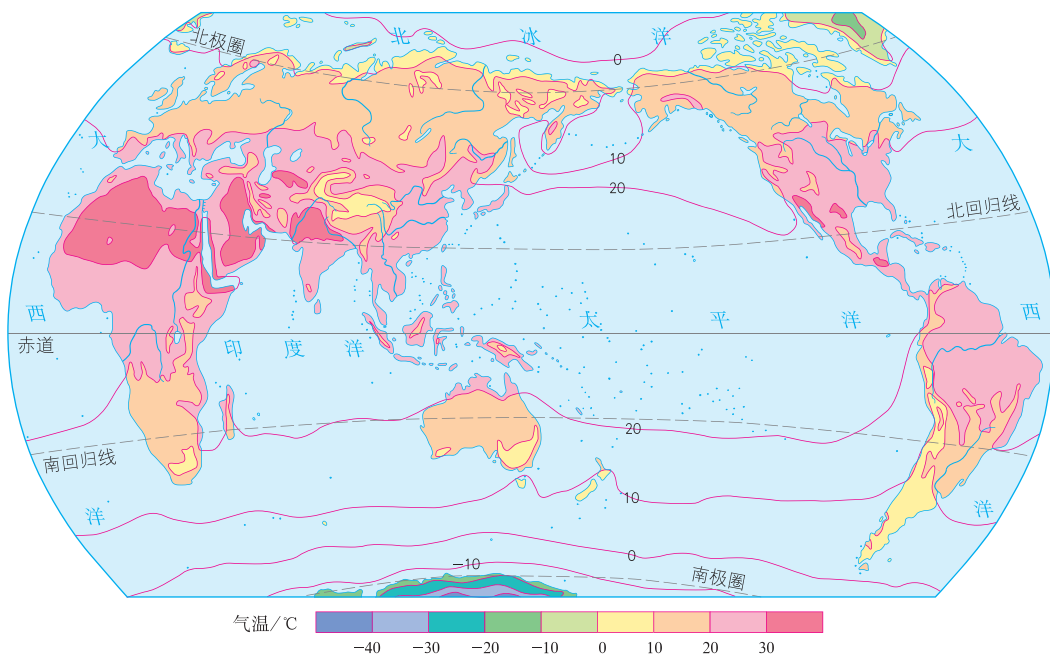


图3.20 世界7月平均气温的分布

第三节

降水的变化与分布

降水的变化

从大气中降落的雨、雪、冰雹等，统称为降水。降水对人类的生产和生活有着重要的影响。

降雨是降水的主要形式。根据单位时间内降雨量的多少，气象部门把降雨划分为小雨、中雨、大雨、暴雨等不同等级。



阅读材料

降水量的测量

测量降水量的基本仪器是雨量器。它的外部是一个不漏水的铁筒，里面有盛水器、漏斗和储水瓶，另外还配有与盛水器口径成比例的量筒。

降雨时，雨水通过漏斗流入储水瓶。测量降水量时，将储水瓶取出，把水倒入量筒内。从量筒上读出的刻度数（毫米）就是降水量。

降雪时，要把漏斗和储水瓶取走，直接用盛雪口和储水筒容纳降雪。测量降水量时，把储水筒取出，带到室内，待筒内的雪融化后，倒在量筒里，再读取数字就可得知降水量的多少。

现在常使用具有自动记录降水量功能的测量仪器，使得降水的测量更加方便、快捷、准确。

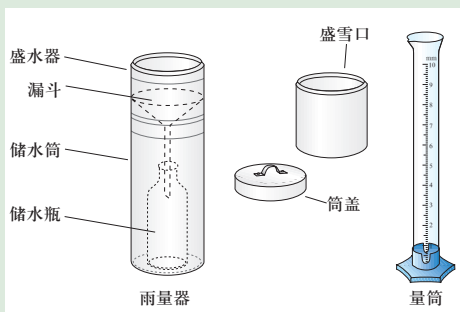


图3.21 雨量器和量筒

一个地区，一年内各月的降水量是有差别的。通常用各月降水量柱状图来表示一个地区一年内降水的季节变化。

此外，一个地区，不同年份的降水量也是有差别的。

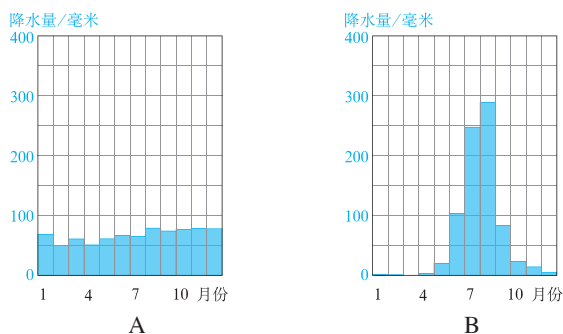


图3.22 降水季节变化的地区差异

不同地区年降水量的季节分配不相同：有的地区，降水量的季节分配比较均匀（如A地）；有的地区，降水量的季节差异很大（如B地）。



活动

绘制和阅读降水量柱状图

1. 根据表3.3，完成该地各月降水量柱状图。

表3.3 北半球某地多年月平均降水量

时间/月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
降水量/毫米	10	5	22	47	71	81	135	169	112	57	24	12

绘制降水量柱状图的步骤：

(1) 绘出横坐标，把它平均分成12段，分别表示1—12月，标出月份；

(2) 绘出纵坐标，根据最大降水量和最小降水量的数值，确定纵坐标的取值范围为0—200毫米，以25毫米为单位刻度平分纵坐标；

(3) 在坐标图的相应位置，逐月标出降水量的高度，画出各月降水量柱状图。

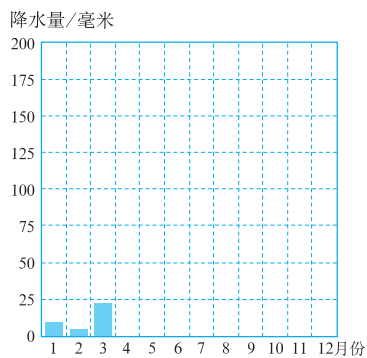


图3.23 北半球某地降水量柱状图

2. 根据绘制的图3.23，回答下列问题。

- (1) 该地哪几个月份降水量较多？
- (2) 该地哪几个月份降水量较少？
- (3) 该地的年降水量大约是多少毫米？
- (4) 该地降水的季节变化有什么特点？

降水的分布

世界各地，有的地方降水多，有的地方降水少。通常用等降水量线图来表示降水量的分布情况。在等降水量线图中，同一条等降水量线上各点的降水量相等。

从图3.24可以看出，世界年降水量分布的一般规律是：赤道附近地带降水多；两极地区降水少；南、北回归线两侧，大陆西岸降水少，大陆东岸降水多；中纬度沿海地区降水多，内陆地区降水少。

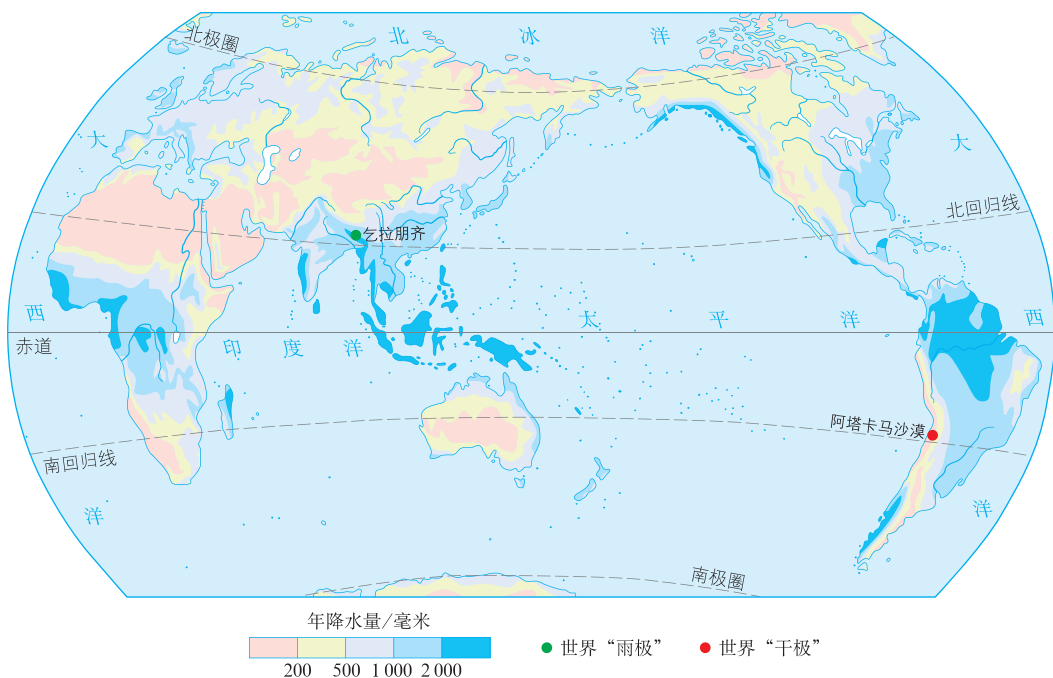


图3.24 世界年降水量的分布



阅读材料

世界的“雨极”和“干极”

印度东北部的乞拉朋齐，位于喜马拉雅山脉南麓。据气象记录，1861年的一年中，这里的降雨量达20 447毫米。在1960年8月1日至1961年7月30日的统计年度里，乞拉朋齐的降雨量更是高达26 461毫米，因此被称为世界的“雨极”。

位于智利北部的阿塔卡马沙漠，被称为世界的“干极”，该地区气候极其干燥，经常连续几年不降雨水，是世界上最为干燥少雨的地方。据气象记录，1845—1936年，这里没有下过一滴雨。



活动

判读世界年降水量分布图

读图3.24，回答下列问题。

1. 赤道附近各地的年降水量大多在多少毫米以上？两极地区的年降水量大多在多少毫米以下？
2. 在南、北回归线附近，大陆东岸的年降水量大约是多少毫米？大陆西岸的年降水量大约是多少毫米？
3. 在中纬度地区，从沿海到内陆年降水量有什么差别？

第四节

世界的气候

气候的地区差异

我们已经知道，世界各地的气温高低和降水的多少，以及气温和降水的变化差异很大。气温和降水是气候的两大要素。不同地区的气温和降水情况不一样，气候就很不相同。世界上有的地区终年炎热多雨；有的地区长冬无夏，终年寒冷；有的地区干旱少雨；有的地区冬季寒冷，降水稀少，夏季炎热，雨水集中。根据各地气候的差异，人们将气候分为不同类型。



阅读材料

柯本和他的气候分类法

柯本，德国人，世界著名气象、气候学家，他最突出的贡献是创立了柯本气候分类法。柯本对世界温度带的分布，以及温度和降水的年变化有着深入的研究，并且洞察了世界植被的分布与气温、降水之间的关系。1936年，柯本在《气候学手册》中公布了正式的气候分类法，即柯本气候分类法。

柯本以植被分布为基础，以气温和降水量为指标，将全球气候分为5个主要气候带，各气候带又划分为不同的气候类型。柯本的气候分类法，成为以后许多气候分类的基础，在各国广泛使用。我们所学习的气候类型，就是以柯本气候分类法为基础，并考虑适当成因划分出来的。



柯本（1846—1940）



读图分析气候的地区差异

阅读气温曲线与降水量柱状图，可以认识一个地区的气候特点。下图显示了阅读气温曲线与降水量柱状图的一般方法（图3.25）。

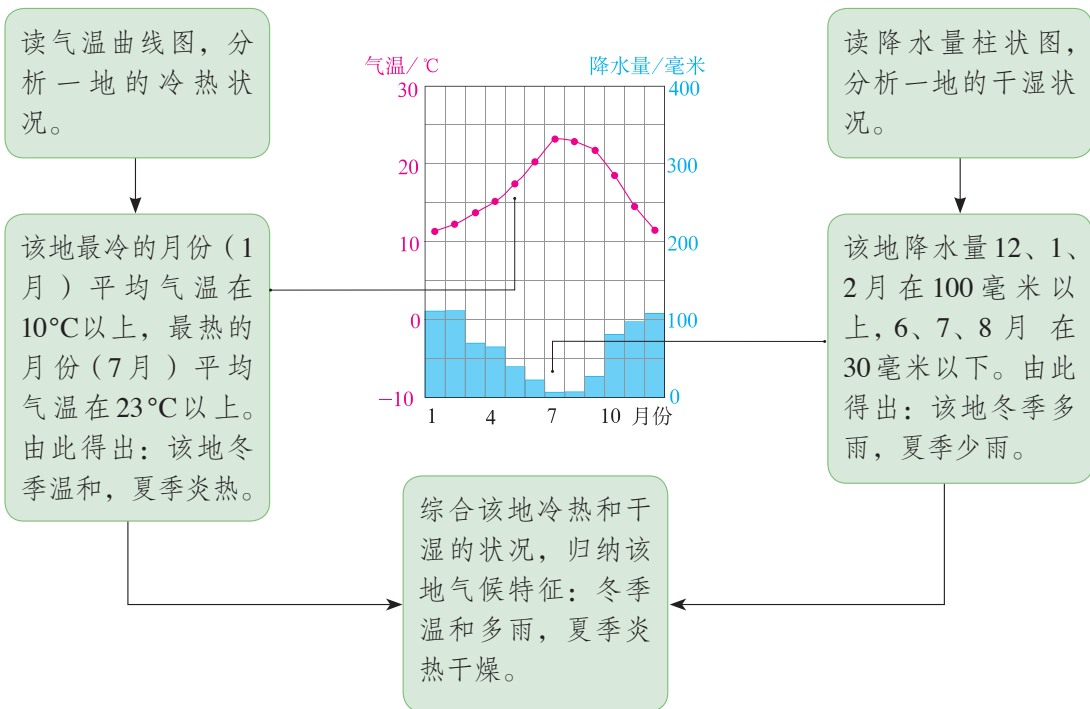


图3.25 分析气候特征的方法

按图3.25提示的方法，比较图3.26中温带大陆西岸的A地与大陆东岸的B地的气候差异。

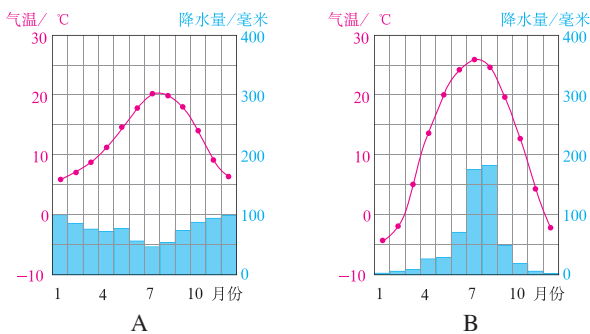


图3.26 A、B两地多年平均各月气温和降水量

世界气候类型的分布

虽然世界各地的气候复杂多样（图3.27），但是它们的分布有一定规律。例如，由赤道地区到极地地区，有规律地分布着热带的、亚热带的、温带的和寒带的气候。不同的气候类型呈现出不同的自然景观。



① 热带雨林气候主要分布在赤道附近地区。这里全年高温多雨，植物终年常绿，许多地方分布着茂密的热带雨林。



② 热带草原气候主要分布在热带雨林气候的南北两侧。这里终年高温，一年中有明显的干湿两季。地面上树木稀疏，长着较高的草。



③ 温带季风气候主要分布在温带地区的亚欧大陆东部。这里四季分明，夏季高温多雨，冬季寒冷干燥。生长着落叶阔叶林。



④ 寒带气候主要分布在极圈以内，大部分地区气温很低，地面被冰雪覆盖。

图3.27 不同气候类型的自然景观

其中，热带的气候大致分布在南、北回归线之间，寒带的气候大致分布在南、北极圈内，亚热带和温带的气候大致分布在北回归线与北极圈、南回归线与南极圈之间。在中纬度地区，由大陆东岸、大陆西岸向大陆内部，气候类型的分布也是有规律的。

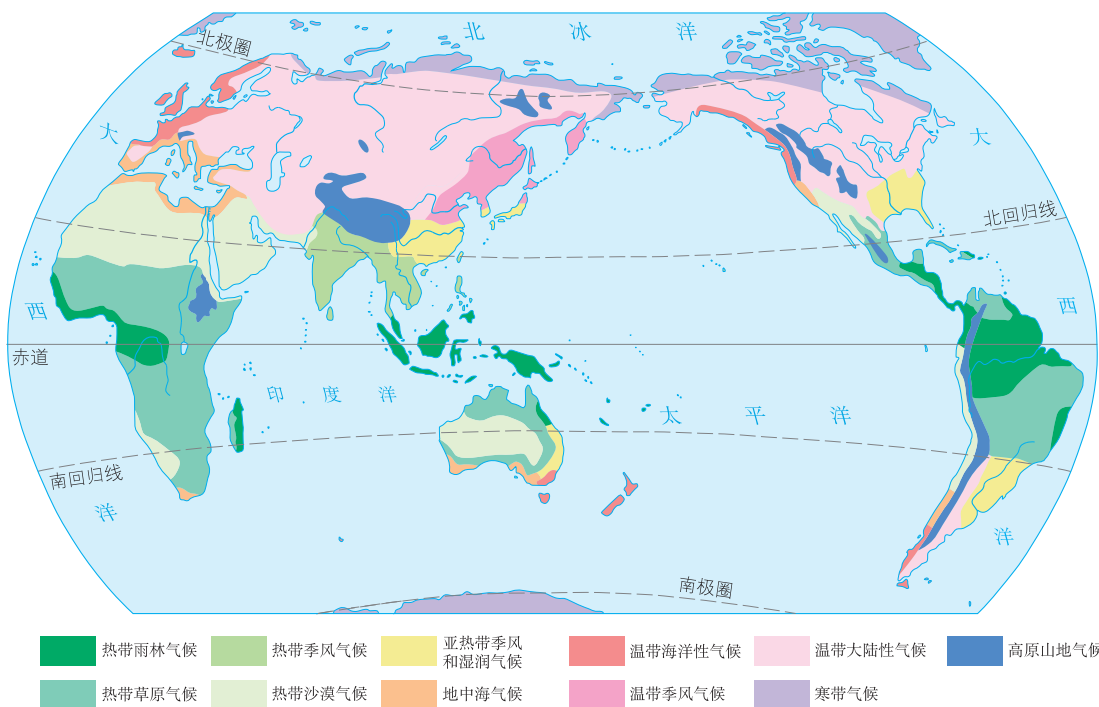


图3.28 世界气候类型的分布



活动

读图3.28，认识世界气候类型的分布规律

1. 找出主要分布在热带、温带和寒带的气候类型，并填在表3.4中。

表3.4

分布地区	气候类型
热带	
温带	
寒带	

2. 找出主要分布在温带地区亚欧大陆东岸、内部、西岸的气候类型，并填在表3.5中。

表3.5

分布地区	气候类型
大陆东岸	
大陆内部	
大陆西岸	

影响气候的主要因素

一个地方为什么会形成这样或那样的气候？不同地方的气候为什么会有差异？这是因为一个地方的气候受该地的纬度位置、海陆位置、地形等因素的影响。

一个地方的纬度位置对气温影响很大。纬度不同，所接受到的太阳光热不同。一般说来，纬度低，接受太阳光热多，气温就高；纬度高，接受太阳光热少，气温就低。

海陆位置也是影响气候的重要因素。一般情况下，距海近，降水多，一日或一年中的气温变化幅度小；距海远，降水少，一日或一年中的气温变化幅度大。

就地形而言，地势高，气温低；地势低，气温高；山地迎风坡多雨，背风坡少雨。



活动

认识影响气候的主要因素

1. 指出影响下列各地气候的主要因素。

- (1) 青藏高原纬度较低，但是气候寒冷。
- (2) 海南岛终年如夏，黑龙江省北部冬季漫长。
- (3) 新疆塔里木盆地气候干燥，而同纬度的北京气候相对比较湿润。

2. 图3.29中的A和B，分别表示赤道地区某地和南极地区某地多年平均各月气温和降水量。说明导致两地气候差异的主要因素。

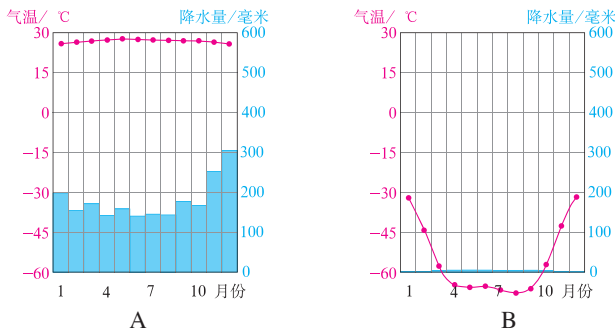


图 3.29 两地多年平均各月气温和降水量

3. 在图 3.30 中，山地 A 坡降水多还是 B 坡降水多？



图 3.30 山地对降水的影响

气候与人类活动

气候与人们的日常生活关系密切。例如，生活在热带的人们，一年四季只穿单衣；生活在寒带的人们，一年四季都要穿厚厚的衣服；生活在温带的人们，穿衣服的多少要随季节变化。

气候也影响人类的生产活动，其中对农业生产的影响最显著。农作物的生长，都需要一定的温度和水分，不同地区的气温和降水条件不同，所以，同一种农作物，在有的地区生长良好，在有的地区生长不良，在有的地区根本不能生长。

有时候，气候会发生异常变化，会给人类的生产和生活带来危害，从而产生灾害。例如，我国云南省从 2009—2011 年三年冬春持续干旱，导致人畜饮水困难，给农业生产带来很大的危害。

人类活动也会对气候产生影响。例如，植树造林会改善局地气候；过度砍伐森林会导致局地甚至全球气候的恶化。



阅读材料

水稻种植与气候

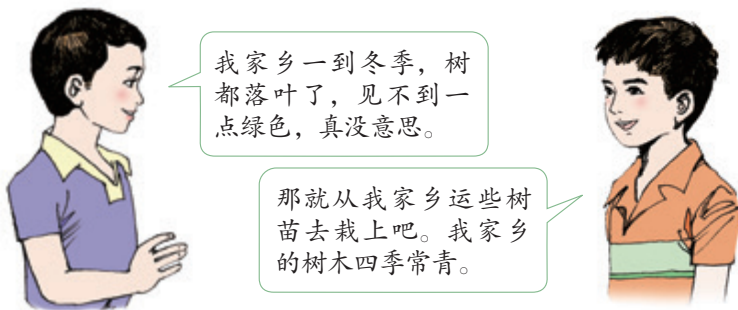
水稻是一种喜温喜湿的农作物。气温高，水稻长得快；气温低，水稻长得慢。如果气温在 10°C 以下，水稻就不能正常发芽。热带全年高温，种植水稻一年能收获三次；亚热带冬季气温较低，水稻从春到秋都能生长，一年可以收获两次；到了温带，水稻一年只能收获一次。

水稻生长也需要较多的水。降水多的地方，适宜种植水稻；干旱地区，如果没有充沛的水源供灌溉，就不能种植水稻。



认识气候与人们生活的关系

1. 从同学的对话中，你发现了什么问题？试着用所学的知识作出解释。



2. 我国南方一些雨水充沛的地区，夏季如果有一个月不下雨，常会发生严重旱灾；而沙漠地区一年不下雨也不会发生旱灾。这是为什么？

3. 世界的人口和城市，多数分布在温带的沿海地区。阅读下面的材料，讨论面对全球变暖的趋势，人们应该怎样应对。

气候变暖

人们常说，气候好像越来越暖了，冬天不像以前那么冷。气象观测表明，全球气候确实有变暖的趋势，近百年来全球平均气温上升了 $0.4\text{—}0.8\text{ }^{\circ}\text{C}$ 。气温上升，会使极地地区的冰雪融化，引起全球海平面上升。如果海平面不断上升，沿海低地地区可能被淹没。

气候为什么会变暖？科学家认为，既有自然原因，也有人为原因。二氧化碳对大气有保温作用。人类一方面燃烧煤、石油等，大量排放二氧化碳；另一方面，砍伐森林减少了森林对二氧化碳的吸收，结果使得大气中二氧化碳的含量增加，气温也就随着升高了。

第四章

居民与聚落

- ◎ 世界人口的增长有什么特点？
- ◎ 世界上哪些地方人口多？哪些地方人口少？
- ◎ 人口问题会带来什么样的影响？
- ◎ 怎样看待世界文化的差异？
- ◎ 聚落与自然环境有什么关系？
- ◎ 为什么要保护人类的文化遗产？



第一节

人口与人种

世界人口的增长

8 000 000 000 ! 这是2022年11月15日全球人口的总数!

世界人口的数量自有记录以来,总趋势是不断增长的,但是不同的历史时期,人口数量增长的特点不同。在18世纪以前,人口增长十分缓慢;工业革命以后,世界人口增长的速度才大大加快,特别是第二次世界大战以后,世界人口迅速增长(图4.1)。现在,全球人口基数庞大,每年新增加的人口数高达8 000万,相当于一个德国的人口。

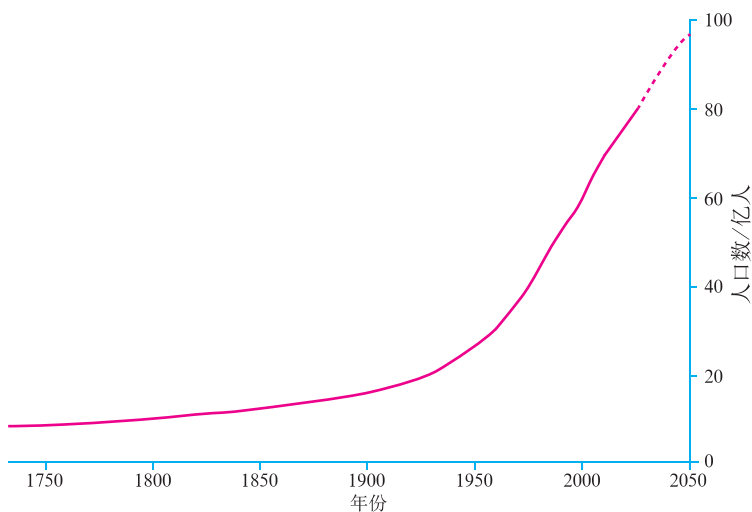


图4.1 世界人口增长曲线

世界人口的增长速度,通常用人口自然增长率来表示,人口自然增长率越高,人口的增长速度越快。人口自然增长率是由人口出生率和人口死亡率决定的。

人口自然增长率 = 人口出生率 - 人口死亡率

$$= \frac{\text{年内出生人口}}{\text{总人口}} \times 100\% - \frac{\text{年内死亡人口}}{\text{总人口}} \times 100\%$$

从全球看，随着医疗卫生事业的发展，现在每年出生的婴儿数多于死亡的人口数，使得世界人口总数不断增长，2020年世界人口自然增长率为1.05%。从地区分布看，欧洲、北美等地区，人口自然增长率较低，个别国家甚至出现了负增长；亚洲、非洲和拉丁美洲地区，人口自然增长率较高。

北美人口自然增长率较低，为什么人口增长比欧洲快得多？

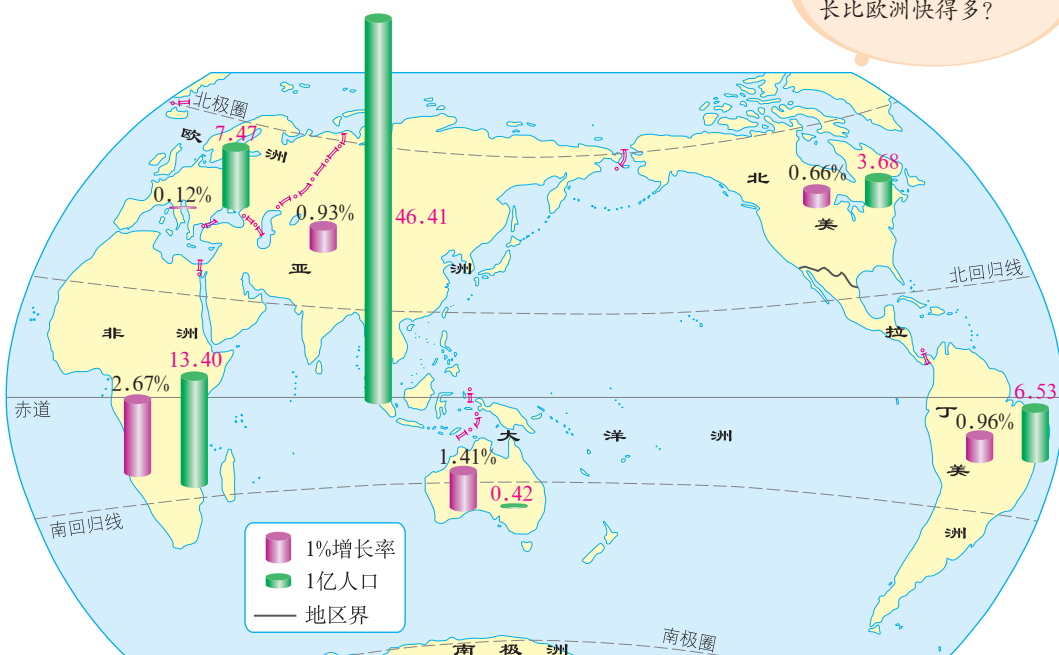


图4.2 世界各大洲或地区人口数（2020年）和平均人口增长率（2015—2020年）

一个地区的人口增长，除了受到人口自然增长的影响外，还受到其他因素的影响。图4.2显示的是世界各大洲或地区的人口总数和平均人口增长率。



活动

认识世界人口增长特点

1. 读图4.3，计算世界人口从1830年的10亿到2022年的80亿，人口每次增加10亿所需的时间，把结果填入表4.1中。

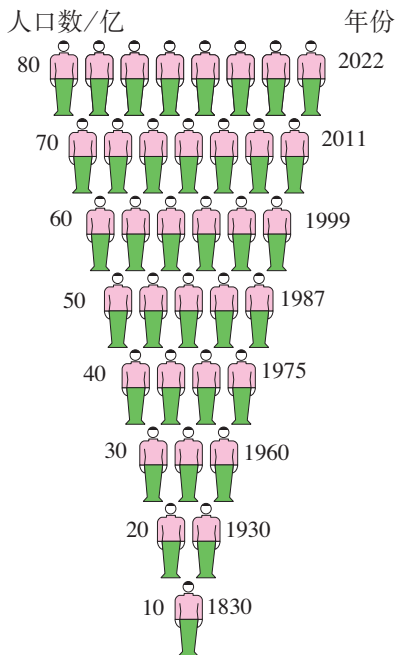


图 4.3 世界人口增长示意

人口数/亿	每增加10亿所需的时间/年
10—20	
20—30	
30—40	
40—50	
50—60	
60—70	
70—80	

2. 根据人口每增加 10 亿所经历的时间长短, 分析人口增长的速度。

(1) 世界人口从 10 亿到 50 亿, 人口每增加 10 亿所经历的时间有何变化特点?

(2) 世界人口从 50 亿到 80 亿, 人口每增加 10 亿所经历的时间有何特点?

(3) 利用这些数据, 说说世界人口增长速度的变化。

世界人口的分布

世界人口分布不平衡, 有的地方人口稠密, 有的地方人口稀疏。人口疏密

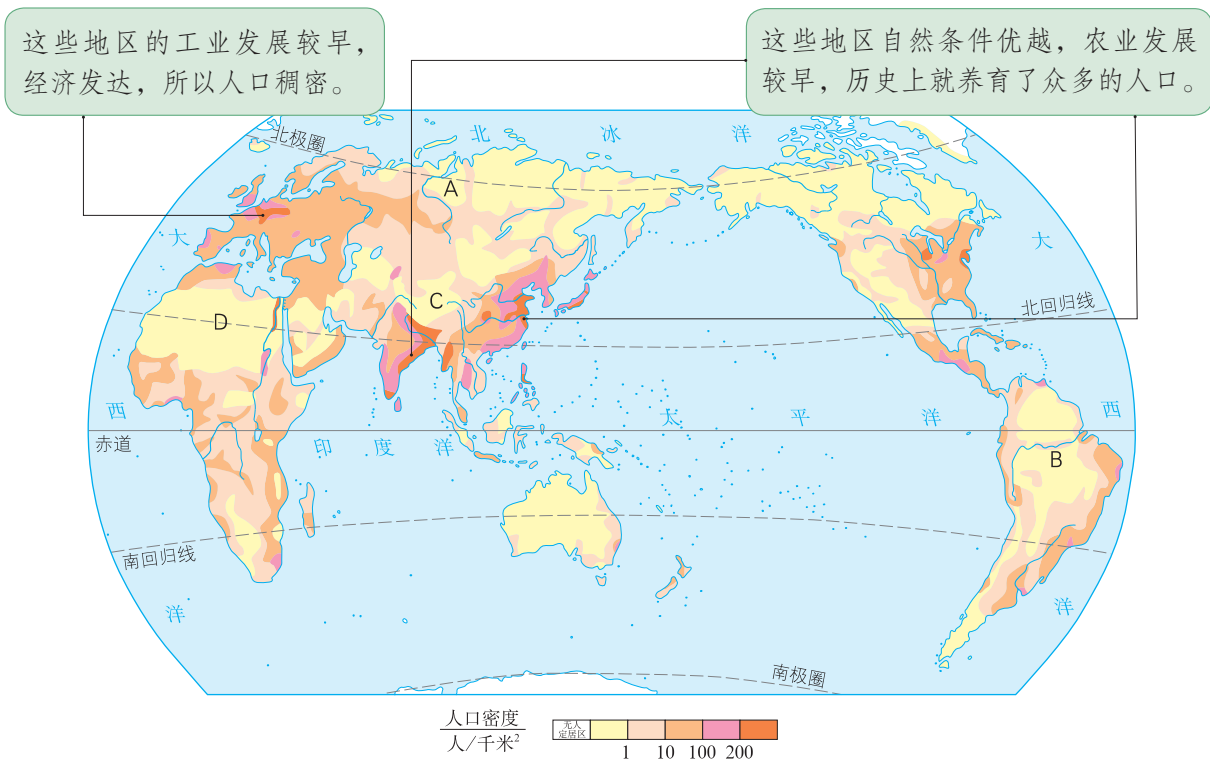


图 4.4 世界人口分布

程度用人口密度表示。人口密度是指平均每平方千米内居住的人口数。

从世界人口分布图（图4.4）中可以看出，亚洲的东部和南部、欧洲西部，以及北美洲东部的沿海和平原地区，人口稠密。极端干旱的沙漠地区、气候过于湿热的雨林地区、终年严寒的高纬度地区或地势高峻的高原、山区，人口稀疏。



活动

读图分析影响人口分布的自然原因

世界人口分布图（图4.4）中标注了A、B、C、D四个地区。结合书后所附的世界地形图和世界气候类型的分布图（图3.28），完成下列要求。

1. A、B均处于平原地区，为什么却人口稀少？
2. C、D处在中低纬度地区，为什么人口稀少？
3. 根据以上分析，填写表4.2。

表4.2

地区	人口密度（人/千米 ² ）	人口稀少的主要自然原因
A		
B		
C		地处高原，地势高峻，气候终年寒冷
D		

人口问题

“人人都有一双手，人人都有一张口”。人是生产者，可以创造财富；人也是消费者，既有衣食住行等基本生存需求，还有教育、医疗、就业、娱乐等其他需求。一个地区保持合理的人口数量和人口增长速度，可以促进经济和社会的发展。所以，一个地区人口数量过多或过少，人口增长过快或过慢，都会成为人口问题。

人口数量过多，增长过快，会给环境和社会经济发展带来很多问题。例如，人们为了满足生存需求，要消耗更多的自然资源，给环境带来更大的压力；如果短时间内增加的人口太多，会产生就业困难、饥饿贫困、居住条件差、交通压力增大等社会问题（图4.5）。

但是，有的国家或地区人口增长过慢，甚至停止增长或不断减少，也会带来一些负面影响。例如，劳动力短缺，国防兵源不足，社会抚养老年人的负担加重，等等。



就业困难

饥饿贫困

居住条件差

图4.5 人口增长过快给经济和社会带来的影响

为了解决人口问题，各国都制定了相应的人口政策，以使人口的增长与社会、经济的发展相适应，与环境、资源相协调。有的人口增长过快的国家，实行生育控制政策。例如，印度就采取经济奖励、教育普及等方法来控制人口的增长。有的人口停止增长或者人口不断减少的国家，则采取措施鼓励生育。例如，法国给多子女家庭发放补贴。



活动

组织辩论会：以“人口多好，还是人口少好”为辩题，在班内组织一次辩论。

不同的人种

你见过白种人和黑种人吗？我们能把他们辨别出来，是因为他们皮肤的颜色、头发的形状、面部的特征等，都有许多不同的地方。根据体质方面的特征，人类可以分为白种人、黄种人和黑种人三个主要人种。

从世界人种分布图（图4.7）中可以看出：同一人种在世界上既有大范围的集中分布区，又有小范围的零星分布。有些地区成为不同人种的混居区。现在，由于人口迁移，人种的分布越来越复杂。

④ 她来自亚洲，是黄种人。她的皮肤呈淡黄色，头发黑直，面庞扁平，体毛中等。



④ 她来自欧洲，是白种人。她的肤色、眼色、发色都很浅，头发天生就是波状，鼻梁高，嘴唇薄，体毛较多。



④ 她来自非洲，是黑种人。她的肤色黝黑，头发卷曲，嘴唇较厚，体毛很少。



图4.6 世界上三个主要人种

不同人种虽然有体质上的差异，但没有优劣之分，所有人种都是平等的。

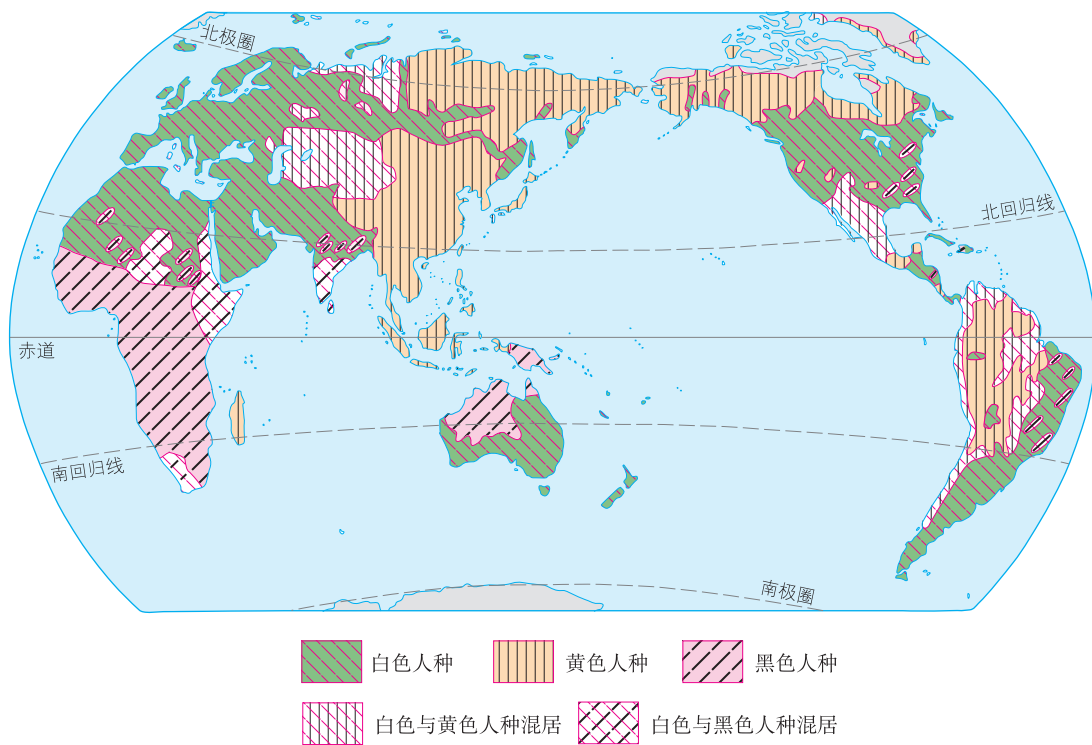


图4.7 世界人种的分布



阅读材料

环境对人种形成的影响

在人类发展早期，长期生活在一个地方的人们，受到环境的影响，身体逐渐形成了适应环境的特征。黑色人种多分布在气温较高的热带地区，皮肤内黑色素含量高，可以吸收太阳光中的紫外线，保护皮肤；鼻子低而宽，体毛少，便于散热。白种人多分布在较为寒冷的地区，鼻子高而窄，鼻孔通道较长，可以使冷空气较缓地进入肺部；体毛稠密，可以防寒。黄种人多分布在温带，所以肤色和身体特征具有上述两种人的过渡性。



活动

了解三大人种的主要分布地区

1. 非洲北部、亚洲西部主要分布着什么人种？
2. 除亚洲外，还有哪几个大洲黄种人较多？
3. 把三大人种的主要分布地区填入表4.3中。

表4.3

人种	主要分布地区
白种人	
黄种人	
黑种人	

第二节 世界的语言和宗教

世界的语言

语言是人类最重要的交际工具，我们日常生活中每天都使用语言进行交流和沟通。人们借助语言保存和传递人类文明的成果。语言是民族的重要特征之一。一般说来，各个民族都有自己的语言。汉语、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等（图4.8），是世界上的主要语言，也是联合国的工作语言。



汉语

我爱地理。



英语

I like geography.



法语

J'aime la géographie.



俄语

Я люблю географию.



西班牙语

Me gusta la geografía.



阿拉伯语

أنا أحب الجغرافيا

图4.8 不同的语言对“我爱地理”的文字表达

在世界主要语言中，汉语是世界上使用人数最多的语言，英语是世界上使用范围最广的语言。

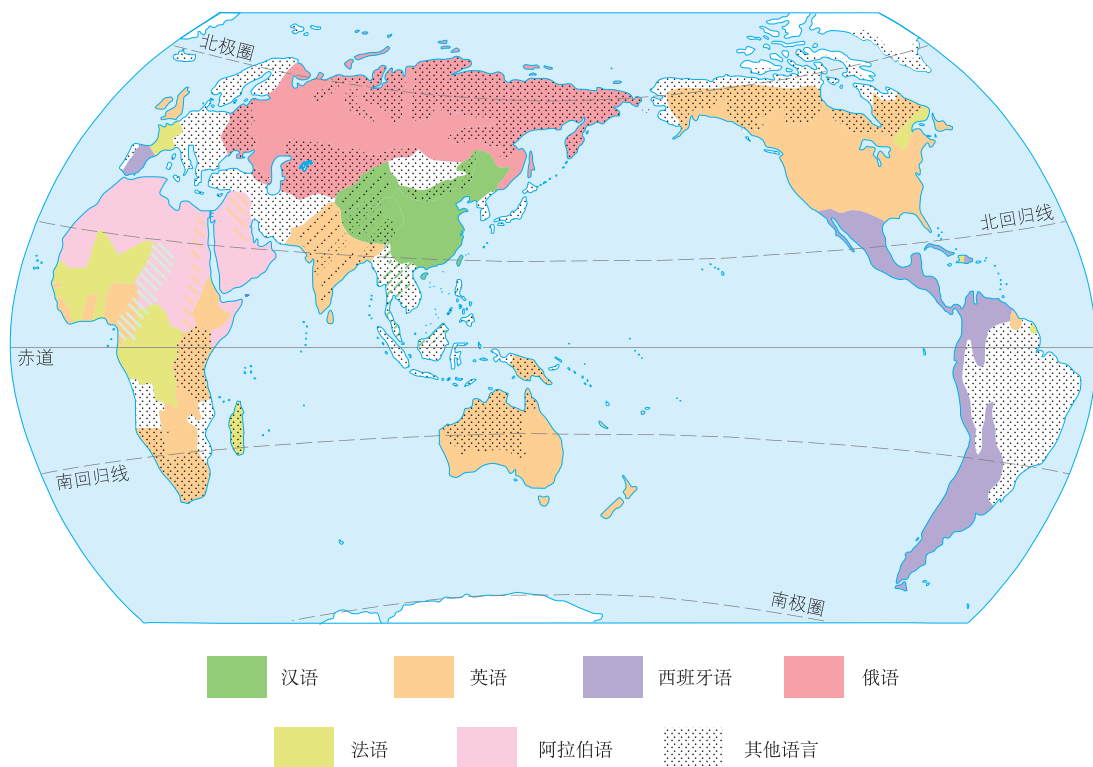


图4.9 世界主要语言的分布



阅读材料

世界语言知多少

全世界有数千种语言，其中使用人数超过100万的语言有100种左右，超过5000万的有20种左右。从使用人数上来说，汉语名列榜首，其次是英语，第三位是西班牙语。从使用的广泛程度来说，英语使用最广。英语最初是英国的民族语言，后来由于英国的殖民扩张和国际贸易等活动的扩展，英语的使用就越来越广，现在已成为国际政治、经济、文化等活动中使用最为广泛的语言。有的语言只在特定的地区使用，使用的人数太少，而且大部分为老人。随着使用者的减少，这些语言难以传承，便逐渐消失。



了解世界语言的分布

读图 4.9，对照世界的国家和地区图（见书后附图），完成表 4.4。

表 4.4

语 言	主要分布地区
汉 语	
英 语	欧洲的西部、北美洲、亚洲的南部等
俄 语	
法 语	
西班牙语	西班牙、拉丁美洲的许多国家
阿拉伯语	

世界三大宗教

在古代，人们对许多自然现象和社会现象无法解释时，就说是“神的意志”，并创造了许多宗教，一直流传到现在。基督教、伊斯兰教和佛教是世界的三大宗教。

基督教是世界上信仰人数最多的宗教。基督教形成于亚洲的西部，目前主要集中分布在欧洲、美洲和大洋洲。

伊斯兰教徒被称为穆斯林。伊斯兰教产生于阿拉伯半岛，主要分布在亚洲的西部和东南部、非洲的北部和东部。

佛教是世界第三大宗教。佛教创始于古印度，后来传入亚洲其他地区，现在主要分布在亚洲的东部和东南部。



活动

了解三大宗教建筑景观

宗教建筑是具有代表性的文化景观之一。图4.10是三大宗教的代表性建筑物。看看这些建筑各有什么特色？



⬆️ 基督教的教堂



⬆️ 伊斯兰教的清真寺



⬆️ 佛教的佛塔

图4.10 世界三大宗教的建筑景观

第三节 人类的聚居地——聚落

聚落与环境

世界上的人们居住在不同的地方，有些人住在乡村，有些人住在城市。我们把人们的这些聚居地——乡村和城市，统称聚落。

乡村一般规模较小，主要有农村、牧村、渔村等不同类型。居住在乡村的人们一般从事耕作、放牧、捕鱼等生产活动。城市规模较大，居住在城市里的人们主要从事工业、服务业等工作。

由于劳动生产方式的差异，乡村和城市的景观有较大的差异（图4.11）。



图4.11 乡村和城市的景观差异

聚落的形成与环境密切相关。一般来讲，在地形、气候、资源等自然条件优越的地方比较容易形成聚落。图4.12中列出了一些有利于聚落形成与发展的主要条件。

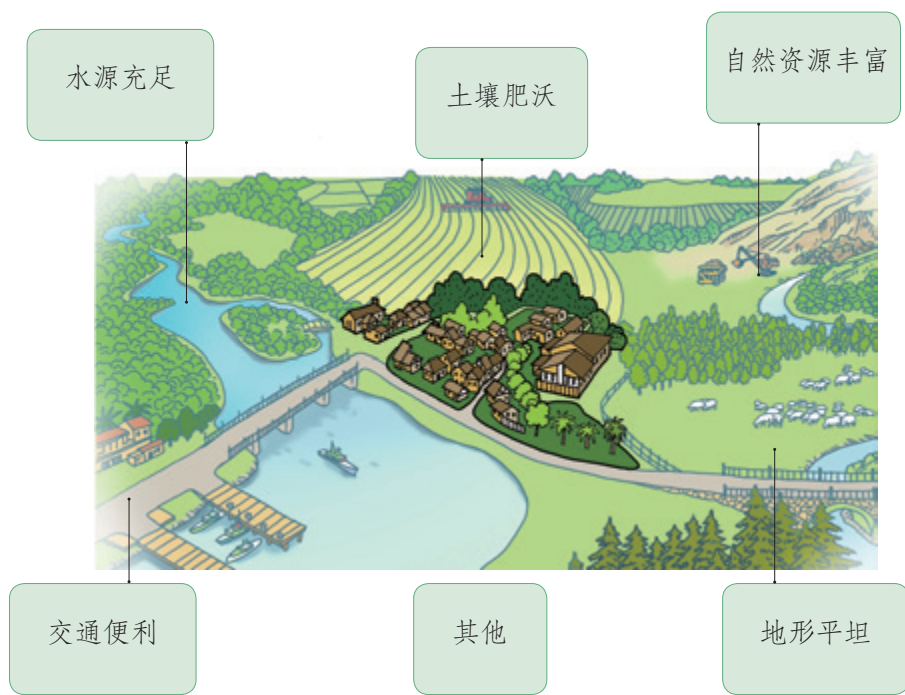


图4.12 聚落形成与发展的有利条件示意

目前，在一些河流中下游平原地区或河口、沿海地区，工农业生产比较发达，聚落分布比较密集；在高山、荒漠地区，则少有或没有聚落。

世界上的自然环境千差万别，聚落的形态也各不相同。有的聚落在平原地区聚集呈团块状（图4.13），有的聚落沿着河流、山麓、谷地等呈条带状（图4.14）。

➡ 在一些平原地区，聚落规模较大，人口众多，房屋密集。



图4.13 团块状聚落

➤ 在山区，有的聚落沿山麓、谷地延伸成条带状；在一些平原地区，为了靠近水源，沿河流发展成带状聚落。



图4.14 条带状聚落



活动

认识民居与自然环境的关系

1. 一些特色民居往往能反映出一个地区聚落与自然环境的关系。根据资料，分析下面两处民居与当地自然环境的关系。

❶ 西亚热带沙漠地区的房屋具有墙厚、窗小的特点。

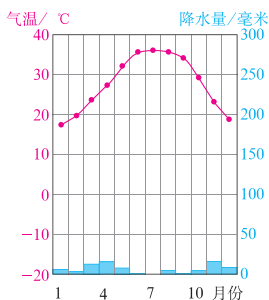


图4.15 西亚的民居

❷ 在东南亚热带地区，乡村聚落中常见双层木楼或竹楼，下层空着或放杂物、养牲畜，上层住人。

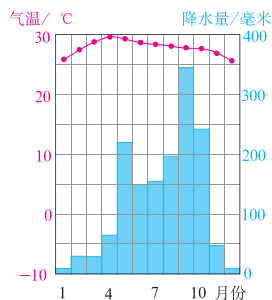


图4.16 东南亚的民居

2. 你还知道哪些有特色的民居？它们与当地自然环境有什么关系？

聚落与世界文化遗产

在人类数千年的历史长河里，世界各地的人们利用自然环境和他们的勤劳智慧，创造了不同的聚落，形成了各具特色的聚落文化，给后人留下了许多宝贵的遗产。这些聚落与当地自然环境融为一体，从不同角度记录了当时的历史、政治、文化、民俗等信息，是我们了解当时人们生活情况的一部活的“百科全书”。

但是，由于自然和社会的原因，一些特色鲜明的乡村聚落正在逐渐减少；在钢筋水泥的“城市森林”里，有文化特色的传统民居也被一些高楼大厦所代替。因此，如何保护好聚落中有价值的纪念地、建筑群和遗址，处理好聚落发展与保护的关系，是全人类共同面临的问题。

为了更好地保护和挽救这些人类的无价之宝，联合国教科文组织于1972年通过了《保护世界文化与自然遗产公约》。目前，世界上有许多聚落被列入《世界遗产名录》。例如，法国巴黎塞纳河沿岸，意大利的威尼斯城（图4.17），我国山西省的平遥古城、云南省的丽江古城、安徽省的皖南古村落（图4.18）、澳门历史城区等。



图4.17 意大利水城威尼斯

威尼斯是著名的水城，河多，桥也多，一百多条运河纵横全市。运河两侧多棕红色屋顶的矮楼。





图4.18 我国皖南古村落

我国皖南古村落——西递和宏村保持了中国的传统古村落面貌，村庄背依青山，清流穿村而过，白墙黑瓦的古民居与秀美的田园风光融为一体，被誉为“桃花源里人家”“中国画里的乡村”。



活动

懂得保护世界文化遗产的意义

阅读资料，分组讨论以下问题。

资料一：丽江是我国云南西北部一座历史悠久的城市，1997年丽江古城被评为世界文化遗产。世界遗产委员会为丽江写下了这样的评语：“古城丽江把经济和战略重地与崎岖的地势巧妙地融合在一起，真实、完美地保存和再现了古朴的风貌。古城的建筑历经无数朝代的洗礼，饱经沧桑，它融汇了各个民族的文化特色而声名远扬。丽江还拥有古老的供水系统，这一系统纵横交错、精巧独特，至今仍在有效地发挥着作用。”



图4.19 丽江古城



古城里无数溪流穿城绕巷，家家临河，户户垂柳。



丽江古城著名的“三眼井”，三个水塘相互连通，清水顺序而下，一塘饮水，二塘洗菜，三塘洗衣。

图4.20 丽江古城示意

资料二：近年来，丽江旅游业发展很快，在给当地带来经济繁荣的同时，也带来了一些问题。古城原有的宁静与古朴被打破，当地传统的民族文化和特有的生活习俗受到冲击，自然环境受到一定程度干扰。2007年丽江古城因原住民流失、过度商业化而遭到世界遗产委员会的批评。

1. 丽江古城作为“世界文化遗产”有哪些主要特色？你怎样理解世界遗产委员会对丽江的评语？
2. 丽江在发展旅游业的过程中出现了哪些问题？
3. 如果你去丽江旅游，作为一名旅游者，你能为保护丽江古城做些什么呢？

第五章

发展与合作

- ◎ 不同地域发展水平的差异，表现在哪些方面？
- ◎ 发达国家和发展中国家在空间分布上有什么特点？
- ◎ 为什么要加强国际经济合作？



地域发展差异

人类共同生活在地球家园，发展是人类社会永恒的主题。然而，不同地区，自然条件有优有劣，开发历史有早有晚，经济水平有高有低，社会发展水平也存在显著的差异。例如，欧洲的平均发展水平很高，而非洲的平均发展水平却很低。图5.1在一定程度上直观地展示了世界发展水平的地区差异。

📍 灯光的亮暗反映了所在地区城市发展水平的高低。灯光最亮的地区，城市发展水平最高。

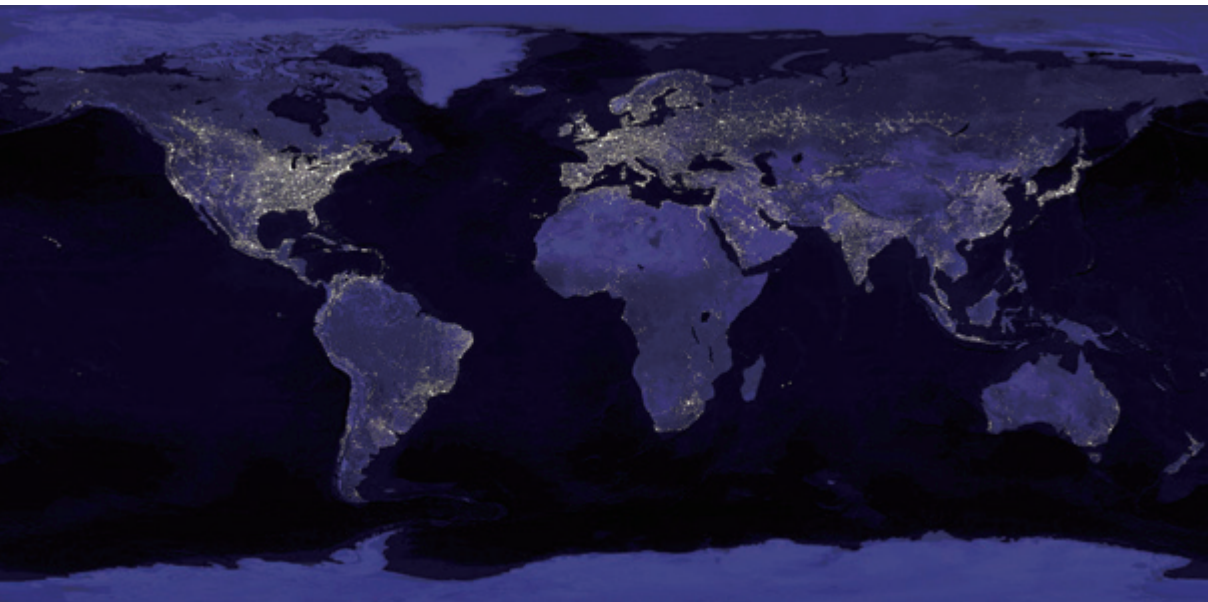


图5.1 世界灯光影像图（2020年）

在漫长的历史发展中，人类大家庭形成了许多小家庭——国家。每个国家无论大小，都是人类大家庭中平等的一员。但是它们不仅在经济发展水平上，而且在生活水平、医疗水平、教育水平等多方面都存在着显著差异（图5.2）。根据发展水平的差异，大体可以把这些国家分为发达国家和发展中国家。

④ 印度小摊主拉兹
因为家里穷，他得帮助父母摆摊卖水果



④ 英国中学生约翰
他在家使用笔记本电脑学习



④ 印度加尔各答
很多病人拥挤在狭窄的诊室中



④ 英国伦敦
医疗设备先进，病房宽敞



④ 越南某学校
人均教育经费低，班级人数多在60人左右



④ 美国某学校
人均教育经费高，班级人数多在30人以下



图5.2 不同国家发展水平差异

在发达国家和发展中国家之间，以及每个国家内部，甚至在一个城市中，发展水平也都存在着不同程度的差异。



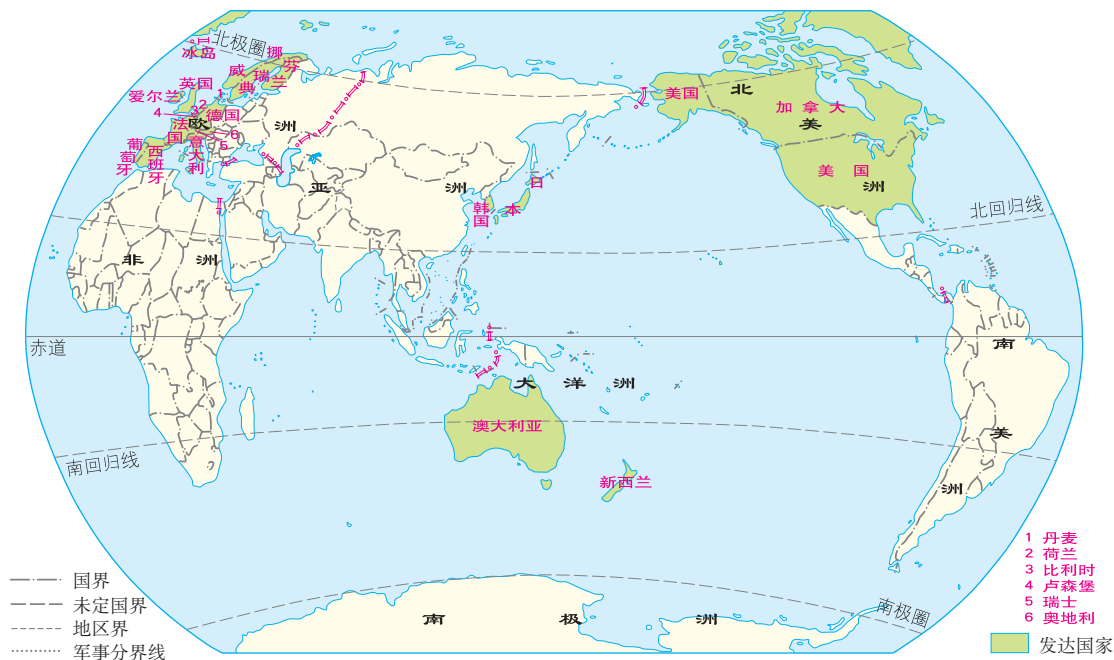
活动

感受世界发展水平的地域差异与地理环境的关系

1. 在图5.1 中找出灯光最亮的地区，对照世界地图，说出它们的分布。
2. 沿海与内陆相比，哪类地区发展水平较高？
3. 结合相关的地图（如世界地形图、世界气候图等），你还能从哪些方面看出世界发展水平的地域差异？

发达国家和发展中国家的分布

目前，在人类大家庭 190 多个国家中，少数是发达国家，大多数是发展中国家。欧洲的西部是发达国家最为集中的地区。北美洲的美国、加拿大，亚洲的日本、韩国，大洋洲的澳大利亚、新西兰也是发达国家（图 5.3）。非洲、南美洲、亚洲的绝大多数国家都是发展中国家。中国是最大的发展中国家。



从世界范围看，大多数发达国家分布在北半球的北部，发展中国家主要分布在南半球和北半球的南部。在国际上，一般把发展中国家和发达国家之间的政治、经济商谈称为“南北对话”，将发展中国家之间的互助合作称为“南南合作”。

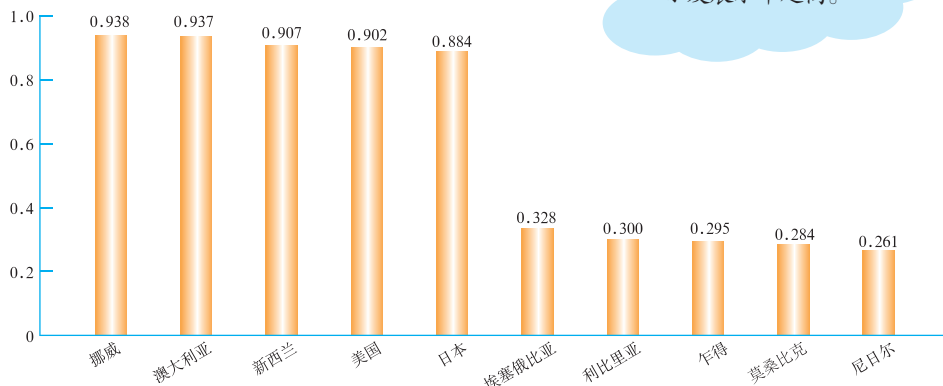
第二次世界大战结束后，许多发展中国家抓住全球经济发展的新机遇，实现了经济的快速发展，缩小了与发达国家的差距。在一些领域，有的发展中国家已经跻身世界前列，如印度的软件产业，中国的航天业、核工业等。



活动

了解不同国家的发展差异

人类发展指数



人类发展指数最高为1，指数越高，表示发展水平越高。

图 5.4 部分发达国家与发展中国家的人类发展指数

1. 读图 5.4，看看哪些国家发展水平较高，哪些国家发展水平较低。
2. 在世界的国家和地区图（见书后附图）上找出这些国家，说出它们所在的大洲。

国际经济合作

人类在发展过程中，也对自己的家园产生了不良影响甚至破坏。目前，人口、资源、环境、发展等问题已成为全球性问题，需要人类携手共同应对。同时，随着交通、通信技术的发展，从一个地方到另一个地方所用的时间越来越短，人们觉得地球好像变小了，不同地区之间的联系也越来越密切。因此，人们把我们的家园称为“地球村”。这一切，都要求加强国际合作。

当今世界，加强国际经济合作尤其重要。一方面，全球资源和能源的分布是不平衡的，各国的资金、技术、市场条件也不一样，每个国家在发展经济中都具有一定的优势条件，也存在着一些不足。另一方面，很多国家的经济发展与其他国家息息相关，例如，一件复杂产品可能是由多个国家共同生产的（图 5.5）。因此，一个国家要发展和进步，就要同其他国家开展合作和交流，相互取长补短，实现共同进步。



图 5.5 某品牌手机关联企业的分布

进入 21 世纪，发达国家经济发展相对缓慢；一些发展中国家经济增长迅速，并成为推动世界经济增长的主要动因。例如，在过去 10 年中，我国对世界经济增长的贡献率超过 1/3。



图 5.6 中国积极参与国际经济合作

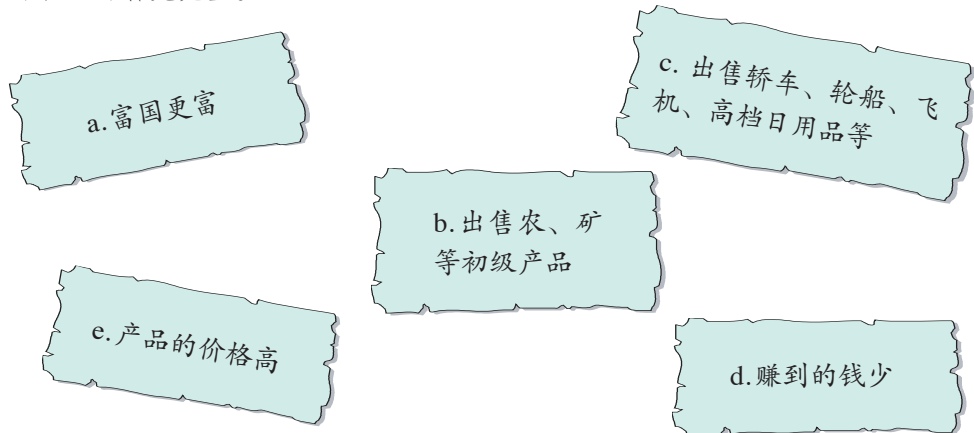
博 博 博鳌亚洲论坛成立于 2001 年，每年在我国海南省的博鳌举办年会，目的是推进亚洲区域经济合作，探讨亚洲经济可持续发展之路及其对世界的贡献。图 5.6 为 2011 年 4 月博鳌亚洲论坛年年会会场。



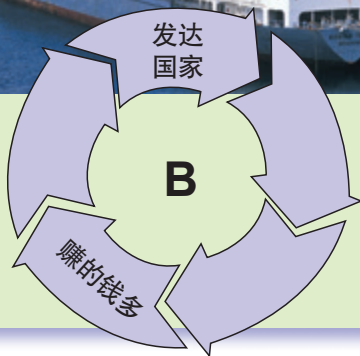
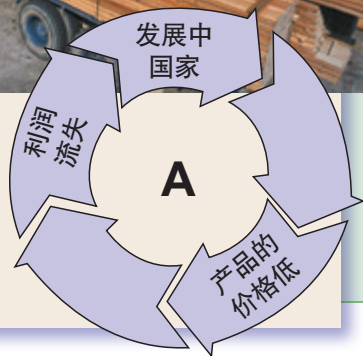
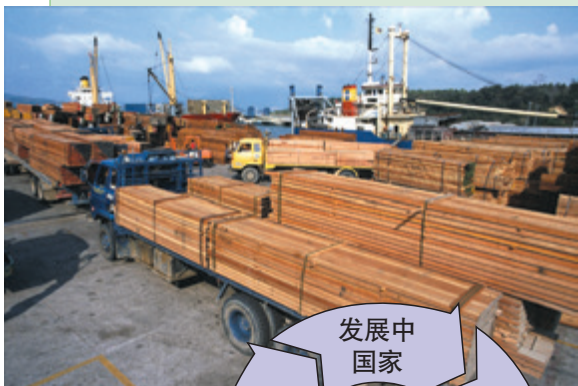
活动

认识发达国家与发展中国家贸易的不平等

在国际经济秩序中，发达国家和发展中国家的经济合作并不是平等的，这是造成现在发展中国家落后于发达国家的重要原因之一。阅读下面的材料，参照给出的小纸条，把A环和B环补充完整。



很多发展中国家主要出售农、矿等初级产品，以及普通工业产品，这些产品的价格往往比较低。发达国家利用从发展中国家购买的原料，制造价值高、技术含量高的产品，并把它们销售到世界各地。这样，发达国家赚到的钱多，发展中国家赚到的钱少。



附录一：本书主要地理词汇中英文对照表

中文	英文
地理	geography
地球仪	globe
地轴	earth's axis
南极	South Pole
北极	North Pole
纬线	parallel
纬度	latitude
赤道	Equator
北回归线	Tropic of Cancer
南回归线	Tropic of Capricorn
极圈	polar circle
经线	meridian line
经度	longitude
本初子午线	prime meridian
地球自转	rotation of the earth
地球公转	revolution of the earth
热带	tropical zone
温带	temperate zone
寒带	frigid zone
地图	map
比例尺	scale
图例	legend
地形	relief
海拔	height above sea level
等高线	contour
等深线	depth contour
剖面图	profile
山地	mountains
平原	plain
高原	plateau
盆地	basin
丘陵	hill
大陆	continent
亚洲	Asia
非洲	Africa
欧洲	Europe

中文	英文
北美洲	North America
南美洲	South America
大洋洲	Oceania
南极洲	Antarctica
半岛	peninsula
岛屿	island
大洋	ocean
太平洋	Pacific Ocean
大西洋	Atlantic Ocean
印度洋	Indian Ocean
北冰洋	Arctic Ocean
海峡	strait
板块	plate
火山	volcano
地震	earthquake
天气	weather
天气预报	weather forecast
气候	climate
气温	air temperature
降水量	amount of precipitation
出生率	birth rate
死亡率	death rate
人口自然增长率	natural growth rate of population
人口密度	population density
人种	race
基督教	Christianity
伊斯兰教	Islam
佛教	Buddhism
聚落	settlement
乡村	rural area
城市	urban area
国家和地区	country and area
发展中国家	developing country
发达国家	developed country

附录二：本书常用地图图例

	首都		公路
	中国省级行政中心		机场
	其他城市或重要居民点 (专题图居民点符号同)		港口
	城市街区		常年河
	洲界		时令河
	国界		运河
	未定国界		常年湖
	地区界		山峰及高程/米
	军事分界线、停火线		火山
	中国省、自治区、直辖市界		长城
	中国特别行政区界		沙漠
	高速铁路		沼泽
	铁路		
	高速公路		

本书中国国界线系按照中国地图出版社1989年出版的1:400万《中华人民共和国地形图》绘制

人民教育出版社

人民教育出版社

后 记

本册教科书是人民教育出版社课程教材研究所地理课程教材研究开发中心依据教育部《义务教育地理课程标准》（2011年版）编写的，2012年经国家基础教育课程教材专家工作委员会审核通过。

本册教科书集中反映了基础教育教科书研究与实验的成果，凝聚了参与课改实验的教育专家、学科专家、教研人员以及一线教师的集体智慧。我们感谢所有对教科书的编写、出版提供过帮助与支持的同仁和社会各界朋友。

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道与教科书选用作品（包括照片、画作）的作者进行了联系，得到了他们的大力支持。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，恳请入选作品的作者与我们联系，以便支付稿酬。

本册教科书投入使用后，我们根据各方意见作了修订，真诚希望广大师生和家长继续提出宝贵意见！

联系方式

电 话：010 - 58758659

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所
地理课程教材研究开发中心
2023年7月

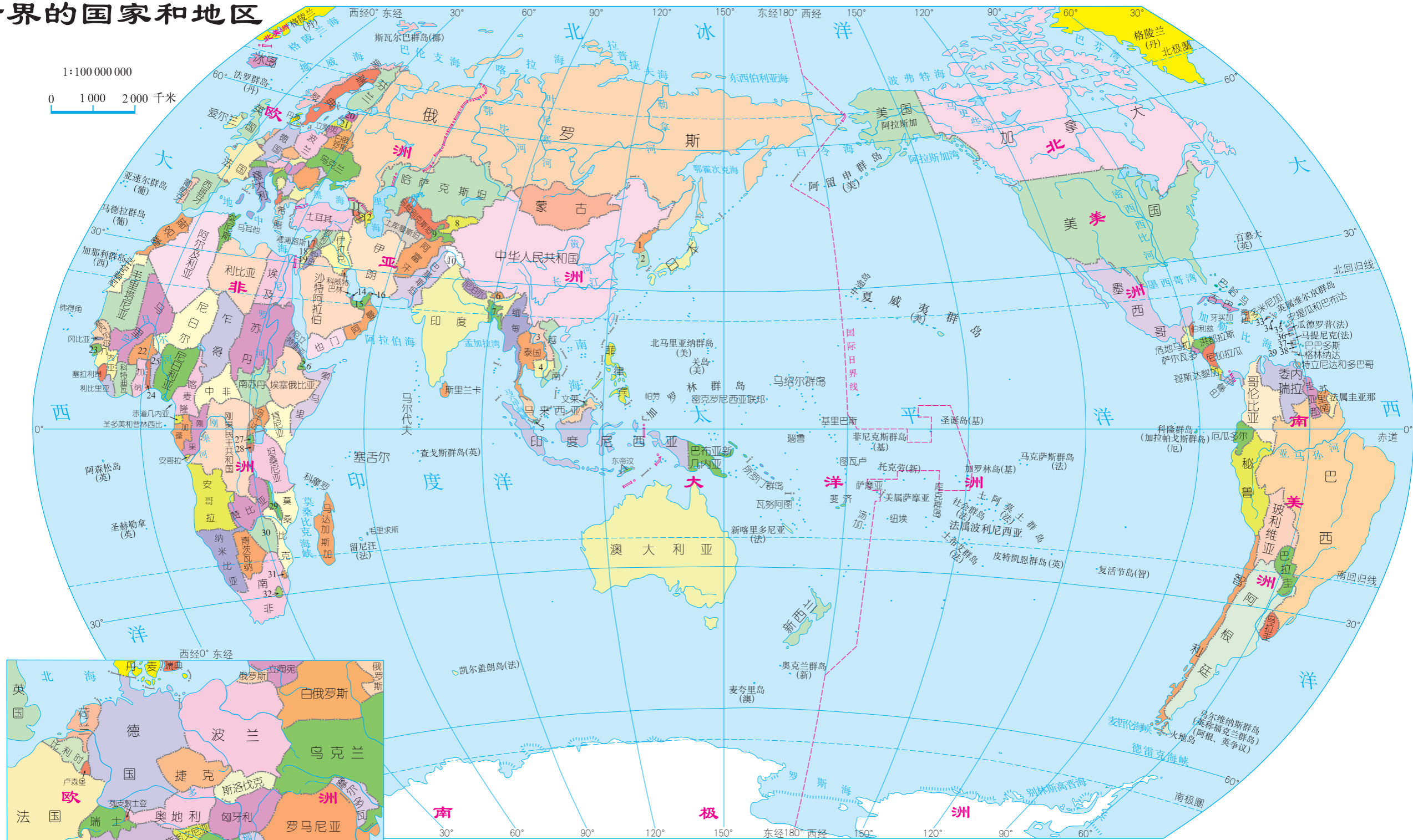
人民教育出版社

人民教育出版社

世界的国家和地区

1:100 000 000

0 1000 2000 千米



- | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|----------|---------|-------------|-----------|----------|---------|------------|---------------|
| 以国家和地区的名称
以数字代表的国家 | 亚洲 | 5 新加坡 | 9 塔吉克斯坦 | 14 卡塔尔 | 19 以色列 | 22 布基纳法索 | 27 卢旺达 | 32 莱索托 | 36 多米尼克 |
| | 1 朝鲜 | 6 不丹 | 10 克什米尔 | 15 阿拉伯联合酋长国 | 欧洲 | 23 几内亚比绍 | 28 布隆迪 | 北美洲 | 37 圣卢西亚 |
| | 2 韩国 | 7 孟加拉国 | 11 格鲁吉亚 | 16 阿曼 | 20 爱沙尼亚 | 24 多哥 | 29 马拉维 | 33 波多黎各(美) | 38 圣文森特和格林纳丁斯 |
| | 3 老挝 | 8 吉尔吉斯斯坦 | 12 阿塞拜疆 | 17 黎巴嫩 | 21 拉脱维亚 | 25 贝宁 | 30 津巴布韦 | 34 美属维尔京群岛 | |
| | 4 柬埔寨 | | 13 亚美尼亚 | 18 巴勒斯坦 | 非洲 | 26 吉布提 | 31 斯威士兰 | 35 圣基茨和尼维斯 | 39 库拉索(荷) |



YIWU JIAOYU JIAOKESHU
DILI

地理

七年级 上册



绿色印刷产品

ISBN 978-7-107-24502-2



9 787107 245022 >